

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 14»
(сокращенное наименование - МАДОУ «Детский сад № 14»)
Юридический и фактический адрес: 623854, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Транспортная, д. 5
т. (34355) 4-26-21, e-mail: irbitsad14@mail.ru, http://богатырь.детсадирбит.рф/

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 14»
протокол от № 1
«29»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 14»
Наличие Е.В. Холкина
29 августа 2023 г.
Приказ от «29»августа 2023г. № 89-ОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-2024 гг.

г. Ирбит
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативные основания составления учебного плана занятий.
 - 1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана занятий.
 - 1.3. Учебно-методический комплект обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
 - 1.4. Характеристика структуры учебного плана занятий.
2. Учебный план.
 - 2.1. Учебный план образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста на 2023-2024 учебный год.
 - 2.2. Учебный план адаптированной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи на 2023-2024 учебный год.

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные основания составления учебного плана занятий

Учебный план на 2023-2024 учебный год (далее - План) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 14» (далее – МАДОУ «Детский сад № 14») является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации занятий в МАДОУ «Детский сад № 14».

План разработан в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки в Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Уставом Муниципального автономного (бюджетного) дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит»

Свердловской области, утвержденным Постановлением Администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области № от 29.06.2021 г.

1.2 Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана

Основными задачами учебного плана занятий:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 14».
3. Обеспечение принципа единства.
4. Построение занятий с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

1.3. Учебно-методический комплект обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть представлена по самостоятельно разработанной ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 14», объем обязательной части определен учебно-методическим комплектом общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой (далее – УМК). Объем части, формируемой участниками образовательных отношений опереден с учетом парциальных авторских программ, дополняющим содержание образовательной деятельности:

«Мы живем в России»» Учебно-методическое пособие, которое реализует одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы, как гражданско-патриотическое воспитание (Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.).

«Веселый рюкзачок» Учебно-методическое пособие, которое помогает реализовать основную форму организации рекреационного туризма (Чеменова А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.)

«Юный эколог» Учебно-методическое пособие, позволяет охватить разные аспекты экологического воспитания дошкольников, а так же развить мотивации у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

«Цветные ладошки» программа художественно – эстетического развития детей в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И.А. Лыкова.

«Самоцветы» Учебное-пособие, которое учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала.

Объем обязательной части для групп компенсирующей направленности (ТНР) определен учебно-методическим комплектом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений опереден с учетом парциальных авторских программ, дополняющим содержание образовательной деятельности: «Мы живем в России»» Учебно-

методическое пособие, которое реализует одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы, как гражданско-патриотическое воспитание (Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.).

«Веселый рюкзачок» Учебно-методическое пособие, которое помогает реализовать основную форму организации рекреационного туризма (Чеменова А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.)

«Цветные ладошки» программа художественно – эстетического развития детей в изобразительной деятельности (формирование экстетического отношения к миру) И.А. Лыкова.

Объем обязательной части для групп компенсирующей направленности (ЗПР) определен учебно-методическим комплектом Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР Л.В. Баряева, ИГ. Вечконова, О.П. Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Лошковой. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений опереден с учетом парциальных авторских программ, дополняющим содержание образовательной деятельности:

Объем обязательной части для групп раннего возраста определен учебно-методическим комплектом Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений опереден с учетом парциальной программы художественно – эстетического развития детей в изобразительной деятельности (формирование экстетического отношения к миру) И.А. Лыкова., парциальных авторских программ, дополняющим содержание образовательной деятельности: «Самоцветы» Учебное-пособие, которое учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала.

«Трудовой воспитание» Учебное пособие, которое позволяет раскрыть основные направления по формированию представлений о труде Л.В.Куцакова реализуется в ходе режимных моментов.

«Безопасность» Программа по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста «Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. реализуется в ходе режимных моментов.

Учебный план является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики ДОО, программно-методического, кадрового обеспечения, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 10,5 часов:

с 7 час. 30 мин. до 18 час. 00 мин.

В ДОО функционирует 10 групп общеразвивающей направленности (дети с 1,5 до 7 лет):

группа раннего возраста (1-2 лет) – 1 группа;

младший дошкольный возраст (2-4 года) - 3 группы;

средний дошкольный возраст (4-5 лет) – 1 группа;

старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 2 группы;
подготовительная к школе группы (6-7 лет) - 2 группы;
В ДОО функционирует 3 группы компенирующей направленности (дети 5- 7 лет):

старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 1 группа;
подготовительная к школе группы (6-7 лет) - 2 группы;

1.3. Характеристика структуры учебного плана

В структуре учебного плана ДОО выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности и реализуется через парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана отражает специфику детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы осуществляется в двух основных формах организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Фгос Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Содержание образовательных областей определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности, ранний возраст: предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и

эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения), дошкольный возраст (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3648-20).

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная деятельность по физическому, изобразительному и музыкальному развитию в дошкольном возрасте проводится со всей группой. Музыкальное воспитание детей ДОО осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие - инструктор по физической культуре.

Для детей раннего возраста с 1 года 6 месяцев до 3 лет длительность занятий не превышает 10 мин и осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей - 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна, а подготовительной группе 90 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерыв между периодами занятий - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляется по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении. Количество детей на занятии по физическому развитию для детей от 1,5 до 2-х лет не более 6 человек, для детей с 2 до 3 лет - не более 12 человек.

Занятия по физическому развитию детей с 3 до 5 лет осуществляется 3 раза в неделю (три раза в физкультурном зале). С детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) занятия по физическому развитию осуществляется 3 раза в неделю (два раза в физкультурном зале, один раз - на улице).

В каждой образовательной области определены виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО и направления реализации ФОП ДО в соответствии с образовательной программой дошкольного образования:

Физическое развитие:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, -социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Речевое развитие:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

2. Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста на 2023-2024 учебный год

1 часть – обязательная		1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Возрастная группа		1 младшая	2 младшая			30 мин
Длительность занятий		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Основные направления развития ребенка		20 мин (2)	30 мин (2)	60 мин (3)	50 мин (2)	60 мин (2) 30 мин (1)
Физическое развитие						
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность					
	Продуктивная деятельность (лепка, аппликация)	10 мин (1)	15 мин (1) (чередование ч/з неделю)	20 мин (1) (чередование ч/з неделю)	25 мин (1) (чередование ч/з неделю)	30 мин (1) (чередование ч/з неделю)
	Музыкальная деятельность	10 мин (1)	15 мин (1)	40 мин (2)	50 мин (2)	60 мин (2)
	Познавательная деятельность	10 мин (1)	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
	Познавательная деятельность (ФЭМП)	10 мин (1)	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	60 мин (2)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	20 мин (2)	30 мин (2)	20 мин (1)	50 мин (2)	60 мин (2)
	1 час 10 мин (8)	2 часа 45 мин (8)	3 часа (9)	3 часа 45 мин (9)	5 час 30 мин (11)	
Количество часов обязательной части (в неделю)						
2 часть – формирующая участниками образовательного процесса		1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность				25 мин*	30 мин*
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10 мин **	15 мин **			

развитие	Изобразительная деятельность	10 мин***	15 мин***	20 мин***	25 мин***	30 мин***
Познавательное развитие	Познавательная деятельность			20 мин****	25 мин****	30 мин****
Трудовой воспитание						
В режимные моменты						
Формирование основ безопасного поведения						
В режимные моменты						
Количество часов формирующей образовательных отношений	части участниками образовательных отношений	20 мин (2)	30 мин (2)	40 мин (2)	1 час 15 мин (3)	1 час 30 мин (3)
Занятие с педагогом психологом по подгруппам по программе «Цветик – семечетик», автор Куражева И.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С.						
Занятие с педагогом психологом по подгруппам по программе «Путешествие первоклассника», автор Куражева И.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С.						
* «Веселый рюкзачок» Учебно-методическое пособие, которое помогает реализовать основную форму организации рекреационного туризма (Чеменова А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.)						
** «Самоцветы» Учебное-пособие, которое учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урал						
*** «Цветные ладошки» программа художественно – эстетического развития детей в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И.А. Лыкова.						
**** «Мы живем в России» Учебно-методическое пособие, которое реализует одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы, как гражданско-патриотическое воспитание (Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.						
Количество НОД в неделю		10	10	11	12	14
Недельная нагрузка		1 часа 30 мин	3 часа 15 мин	3 часа 40 мин	3 часов 45 мин	7 часов

2.2 Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи на 2023-2024 учебный год

1 часть – обязательная			Старшая	Подготовительная к школе группа
Возрастная группа			25 мин	30 мин
Длительность непрерывной образовательной деятельности	Виды непрерывной образовательной деятельности			
Основные направления развития ребенка	деятельности			
Физическое развитие	Двигательная деятельность		50 мин (2)	60 мин (2)
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		50 мин (2)	60 мин (2)
	Изобразительная деятельность		25 мин (1)	30 мин (1)
	Продуктивная деятельность (лепка, аппликация)		25 мин (1)	30 мин (1)
			(чередование ч/з неделю)	(чередование ч/з неделю)
Познавательное развитие	Познавательная деятельность		25 мин (1)	30 мин (1)
	Познавательная деятельность (ФЭМП)		50 мин (2)	60 мин (2)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		50 мин (2)	60 мин (2)
Коррекционная работа	По индивидуальному плану учителя –логопеда, педагога –психолога			
Количество часов обязательной части (в неделю)			4 часа 35 мин (11)	5 часов 30 мин. (11)
2 часть – формирующая участниками образовательного процесса				
Группа			Старшая	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность		25 мин*	30 мин*
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность		25 мин**	30 мин**
Познавательное развитие	Познавательная деятельность		25 мин***	30 мин***
Трудовое воспитание			В режимных моментах	
Формирование основ безопасного поведения			В режимных моментах	

Количество часов части формирующей участниками образовательных отношений	1 час 15 мин (3)	1 час 30 мин 60 мин. (2)
Занятие с педагогом психологом по подгруппам по программе «Путешествие первоклассника», автор Куражева И.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С.		
* «Веселый рюкзачок» Учебно-методическое пособие, которое помогает реализовать основную форму организации рекреационного туризма (Чеменова А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.) Веселый рюкзачок» Учебно-методическое пособие, которое помогает реализовать основную форму организации рекреационного туризма (Чеменова А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.)		
**«Цветные ладошки» программа художественно – эстетического развития детей в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И.А. Лыкова.		
***«Мы живем в России»» Учебно-методическое пособие, которое реализует одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы, как гражданско-патриотическое воспитание (Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.		
Количество занятий в неделю	14	14
Недельная нагрузка	325 мин (5 часов 50 мин)	420 мин (7 часов)

2.3 Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с 1 до 2 лет на 2023-2024

учебный год		Первая группа раннего возраста
1 часть – обязательная		10 мин
Возрастная группа		
Длительность непрерывной образовательной деятельности	Виды непрерывной образовательной деятельности	
Основные направления развития ребенка	Деятельности	
Физическое развитие	Двигательная деятельность, подвижные игры	20 мин (2) 10 мин (1)
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	
	Рисование	10 мин (1)
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	10 мин (1)
	Познание (социально - коммуникативное развитие детей)	10 мин (1)
	Познание (развитие игровой деятельности детей)	10 мин (1)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность, чтение художественной литературы	30 мин (3)

Количество часов обязательной части (в неделю)		1 час (40 мин) (10)
2 часть – формирующая участниками образовательного процесса		
Группа	Старшая	
Физическое развитие	Двигательная деятельность	
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10 мин*
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	10 мин **
Количество часов части формирующей участниками образовательных отношений	30 мин (3)	
* «Самоцветы» Учебное пособие, которое учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала.		
** Парциональная программа художественно – эстетического развития детей в образовательной деятельности (Формирование эстетического отношения к миру) И.А. Лыкова.		
Количество занятий в неделю	12	
Недельная нагрузка	120 мин (2 часа)	

2.4 Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития на 2023-2024 учебный год

1 часть – обязательная		Подготовительная
Возрастная группа	30 мин	
Длительность непрерывной образовательной деятельности	Виды непрерывной образовательной деятельности	
Основные направления развития ребенка	Физическое развитие	90 мин (3)
	Художественно – эстетическое развитие	60 мин (2)
	Музыкальная деятельность	30 мин (1)
	Изобразительная деятельность	30 мин (1)
	Продуктивная деятельность (лепка, аппликация)	30 мин (1) (чередование ч/з неделю)

Познавательное развитие	Познавательная деятельность	30 мин (1)
	Познавательная деятельность (ФЭМП)	60 мин (2)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	60 мин (2)
Коррекционная работа	По индивидуальному плану учителя –дефектолога, учителя –логопеда	4 часа
Количество часов обязательной части (в неделю)		
2 часть – формирующая участниками образовательного процесса		
Группа		Подготовительная
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	30 мин*
Познавательное развитие	Познавательная деятельность	60 мин**(***))
Трудовое воспитание		В режимных моментах
Формирование основ безопасного поведения		В режимных моментах
Количество часов части формирующей участниками образовательных отношений		2 часа
*«Цветные ладошки» программа художественно – эстетического развития детей в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И.А. Лыкова.		
** «Юный эколог» Учебно-методическое пособие, позволяет охватить разные аспекты экологического воспитания дошкольников, а так же развить мотивации у детей оказывать посильную помощь нашей природе, взаимосвязи от возрастной группы		
***«Мы живем в России» Учебно-методическое пособие, которое реализует одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы, как гражданско-патриотическое воспитание (Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.)		
Количество НОД в неделю		13
Недельная нагрузка		360 мин (6 часов)