

Зеленова Н.Г.
Осипова Л.Е.

Мы живем в РОССИИ

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Средняя группа

МОСКВА 2008

УДК 373.2
ББК 74.100.5

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

З 48 Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. — 104 с.
978-5-98527-067-9

Пособие адресовано старшим воспитателям, воспитателям дошкольных образовательных учреждений и предлагает систему работы с детьми 4—5 лет по гражданско-патриотическому воспитанию. В нем представлены календарно-тематическое планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране — России, ее прошлом и настоящем.

Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который поможет педагогу в работе с детьми: пословицы и поговорки, авторские дидактические игры, народные приметы о погоде и т.п., а также критерии диагностики уровня знаний и навыков детей.

Пособие призвано помочь воспитателям увлекательно и эффективно проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, отследить степень усвоения детьми знаний о родной стране.

УДК 373.2
ББК 74.100.5

181^ 978-5-98527-067-9

© Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., 2007
© ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007 Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая программа предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и может быть использована как парциальная. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. В данном пособии рассматривается система работы по теме с детьми 4—5 лет.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня — одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Врач и педагог М. Монтессори в своей книге «Дом ребенка» в 1915 г. писала: «Главное в работе с детьми 3—7 лет — воспитание чувств, т.е. динамика от чувств к идеям». Наша программа — это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели — воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование — чувство любви к своему Отечеству.

Целевое назначение программы

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка соответственно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Методическое обеспечение

Принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют собой целостную картину сведений о России.

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком — членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения

к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, об именах близких людей, о семейных историях, традициях.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Родная природа. Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и под] отопительной группах — общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о терри тории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: гербом, флагом, гимном. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины — Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия — многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Содержание предметно-развивающей среды

Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. Предлагается оформить в группах зоны гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Формы реализации программы

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с родным городом (селом) целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид

детской деятельности — игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе (селе, деревне), городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Мы предлагаем проводить мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

- праздничный концерт ко Дню пожилого человека;
- осенняя ярмарка;
- новогодний утренник;
- рождественские колядки;
- День защитников Отечества;
- «Встреча весны» — фольклорный праздник;
- масленичная олимпиада;
- День Победы;
- День защиты детей;
- веселые спартакиады.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия детей в кружках по интересам. Работа кружков предполагает закрепление полученных на занятиях знаний о культуре и предметах народно-прикладного творчества. Можно организовать работу таких кружков, как вышивание, бисероплетение, фольклорный ансамбль, декоративное рисование, театральная студия.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Адаптация детей в группе, обследование	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду, воспитательно-образовательной работе, беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, направленные на адаптацию детей, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада
2-я неделя	Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе	Занятие, беседы о детском саду, работе взрослых в детском саду. Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе
3-я неделя	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада	Занятие, беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрешками. Пословицы о труде
4-я неделя	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому: желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека	Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заяшккина избушка», «Маша и медведь»

Октябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье	Занятие, беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся»
2-я неделя	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года	Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка. Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает»
3-я неделя	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада	Занятие, беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов. Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата»,
4-я неделя	Осень в русском лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным	Занятие, беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов

Ноябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Как дикие животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе	Занятие, беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы». Рисование: «Лиса», «Ежик», лепка: «Орешки для белочки»
2-я неделя	Зимующие птицы нашей области	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам	Занятие, беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах
3-я неделя	Поможем птицам	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе	Занятие, беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц. Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост»
4-я неделя	Осень, осень, в гости просим	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Занятие-развлечение для родителей и детей. (Проводится в форме осенней ярмарки.) Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины

Декабрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Зима на участке детского сада	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой	Занятие, беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра «Два Мороза»
2-я неделя	Приметы зимы, зима в родном городе	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки	Занятие, беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры». Опыт-экспериментальная деятельность со снегом
3-я неделя	Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки	Занятие, беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». Рисование, лепка снеговика. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
4-я неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким	Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев

Январь

Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я, 2-я недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
3-я неделя	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц	Занятие, беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование: «Зимнее дерево», «Снегопад». Лепка: «Новогодние подарки», аппликация «Украсим елочку». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега
4-я неделя	Родной город (село, деревня)	Закрепить название родного города (села, деревни), домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю	Занятие, беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Прослушивание стихов о родине. Дидактические игры «Кто где живет», «Радиоэфир»

Февраль

Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Достопримечательности родного города (села, деревни)	Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, аквапарк, театр кукол, драмтеатр и др.	Занятие, беседы о родном городе (селе, деревне). Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города. Составление рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю аквапарк». Рисование: «Карусели»
2-я неделя	Труд взрослых в родном городе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, 4юрировать первичное понимание слова «Родина»	Занятие, беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Фотовыставка «Мамы и папы на работе», рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. Рисование: «Кем я хочу стать»
3-я неделя	Транспорт родного города	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт. Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем?». Рисование: «Самолет», «Корабль»
4-я неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны

Март			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Моя Родина - Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом	Занятие, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворений о Родине, поговорки о Родине. Выставка рисунков «Моя Родина»
2-я неделя	Государственные символы России - флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага	Занятие, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. &ипликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
3-я неделя	Государственные символы России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	Занятие, рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Рисование (коллективная работа): «Солнышко»
4-я неделя	Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ	Занятие, прослушивание государственного гимна РФ

Апрель			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире	Занятие, рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений. Рисование: «Матрешка» (раскрашивание трафаретов)
2-я неделя	Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов	Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов)
3-я неделя	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними	Занятие, целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдения за ростом рассады овощей. Рисование: «Весна пришла». Выставка детских рисунков «Весенняя капель»
4-я неделя	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля)

		Май		
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми	
1-я неделя	Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Занятие, беседы о весенних приметах. Рассматривание иллюстраций. Чтение: рассказ Ю. Коваль «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование: «Весеннее дерево». Дидактические игры «Летает – не летает» – Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет»	
2-я неделя	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием	Занятие, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, загадки про времена года. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков «Любимое время года». Путешествие по экологической тропе детского сада. Работа на детских огородах и цветниках	
3-я неделя, 4-я неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедем в гости», «Радиосфир», «Летает не летает»	

ЗАНЯТИЯ

Что такое детский сад

Программное содержание: воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением людей разных профессий: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, дворник, водитель, медсестра; мяч, мягкая игрушка, аудиозапись вальса.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, каждое утро вы приходите в детский сад, в свою группу. Здесь вас встречают воспитатели, логопед, няня и ваши друзья.

Давайте представим, что сейчас утро, и поздороваемся друг с другом .
(Дети здороваются.)

Игра «Давайте познакомимся»

Воспитатель предлагает детям встать в круг и, передавая мяч, называть свое имя так, как ему больше нравится, как называют его дома, или как он хотел бы, чтобы его называли в группе другие дети и взрослые. В конце игры воспитатель предлагает детям обращаться друг к другу вежливо.

Воспитатель. А зачем нужен детский сад? Послушайте стихотворение:

Что такое детский сад?
Это дом для всех ребят!
Это радость, это смех,
Это сто друзей на всех.
Интересные прогулки,
С ароматным джемом булки.
Это ласка и забота.

В детский сад Бежим с охотой
Летом, осенью, зимой,
Потому что здесь нам рады,
Детский сад для нас родной.
Воспитатель нам ответит На
любой, любой вопрос.
Кто сильнее всех на свете?
Что подарит Дед Мороз?
Кто такие динозавры?
И откуда льется дождь?
Почему на карте мира
Чудо-остров не найдешь?
Ну а чтоб мы не болели,
Медицинская сестра
Обеспечит процедуры.
Скажем гриппу мы: «Пока!».
Здесь поем мы и смеемся,
Вместе дружим и растем.
Детский сад похож на солнце —
Согревает нас теплом.

Л. Осипова

Воспитатель.

— За что вы любите детский сад?

- Что вы любите делать в детском саду? (*Ответы детей*). Очень хорошо, что в детском саду у каждого из вас есть друзья. Без друзей было бы очень скучно жить. Послушайте пословицы о дружбе.

- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Один в поле не воин.
- Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
- Там где дружат - живут, не тужат.

Игра «Осенние листочки»

Воспитатель. Ребята, представьте, что вы осенние листики. Но даже листочкам очень скучно кружиться в одиночестве, все хотят иметь друга. Выберите себе пару.

Дети кружатся под музыку и выбирают пару, объясняя свой выбор.

Коснитатсль. Дети, как вы думаете, почему наш дом называется детский сад?

Воспитатель читает стихотворение:

Детский сад, детский сад.
Почему так говорят?
Мы ведь не осинки,
Мы ведь не рябинки.
Вовы, Клавы, Мишеньки —
Это же не вишенки!

Детский сад, детский сад.
Почему так говорят?
Мы ведь не листочки,
Мы ведь не цветочки,
Голубые, аленькие,
Мы ребята маленькие!

Детский сад, детский сад.
Почему так говорят?
Потому что дружно в нем Мы
одной семьей растем!
Оттого и говорят:
— В этом доме детский сад.

В. Товаркова

Воспитатель. Послушайте стихотворение о том, как две девочки поссорились.

Мы поссорились с подругой И
уселись по углам.
Очень скучно друг без друга!
Помириться нужно нам.
Я ее не обижала - Только
мишку подержала.
Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам».
Я пойду и помирюсь.
Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей куклу, дам трамвай
И скажу: «Играть давай».

А. Кузнецова

Воспитатель. Правильно ли поступила девочка? Почему друзей нельзя обижать? Как нужно мириться? (*Ответы детей.*) Правильно, ребята. Молодцы! Дружбой нужно очень дорожить и стараться никогда не ссориться.

Труд взрослых в детском саду

Программное содержание: воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные умения, желание помогать взрослым, закрепить знание названий профессий сотрудников детского сада.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением людей разных профессий: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, дворник, водитель, медсестра, повар.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, хорошо вам живется в детском саду? Почему? Да, у вас много игрушек, книг, друзей, с которыми вы играете в разные игры. Каждый день, приходя в детский сад, вы встречаетесь не только со своими друзьями, но и со взрослыми, которые заботятся о вас, стараются сделать так, чтобы вам весело, уютно жилось в детском саду. Эти взрослые — сотрудники нашего детского сада. Они приходят в детский сад на работу. Сегодня мы с ними познакомимся поближе.

Каждое утро в группе вас встречает... Правильно, дети, воспитатель. Как зовут воспитателей в нашей группе? Воспитатели вместе с вами играют, гуляют, занимаются. Что еще мы делаем вместе?

Кто, кроме воспитателей, работает в нашей группе. (*Ответы детей.*) Что делает в группе няня? Как мы с вами можем ей помочь?

Как зовут нашего логопеда? Для чего в детском саду нужен логопед?

Л теперь давайте отправимся в небольшое путешествие по нашему детскому саду. Садитесь в сказочный паровозик — и вперед!

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей»:

Мы едем, едем, едем В
далекие края,
Хорошие соседи,
Счастливые друзья.
Нам весело живется,
Мы песенку поем,
И в песенке поется О том,
как мы живем.

Дети вместе с воспитателем «приезжают» к музыкальному залу.

Воспитатель. Ребята, вы слышите чудесную музыку. Откуда она раздается? Кто работает за этой дверью? Давайте посмотрим. *(Заходят в зал, здороваются с музыкальным руководителем.)*

Воспитатель задает музыкальному руководителю вопросы:

— Скажите, пожалуйста, что вы делаете на работе?

— Любите ли вы свою работу?

— Ребята, нравятся ли вам музыкальные занятия. Давайте скажем нашему музыкальному руководителю «спасибо» и поедем дальше.

Воспитатель. Чтобы узнать, куда мы приехали, отгадайте загадку:

Кто про нас не забывает,
Если мы заболеваем?
Выдаст нам микстуру,
Измерит температуру?
(Врач, медсестра)
Л. Осипова

— Правильно, ребята, здесь работает медсестра. Она следит за тем, чтобы все дети были здоровы. А если кто-то заболит, медсестра даст нужное лекарство. *(Дети благодарят медсестру и «едут» на пищеблок.)*

Воспитатель. Он каждый день встает к плите,
Чтоб приготовить детворе
Салаты и котлеты,
Борщи и винегреты.
На голове большой колпак.
Готовить детям очень рад!

Л. Осипова

— Кто это? Правильно, дети, это повар. Давайте поздороваемся с нашим поваром.

— Зачем в детском саду нужен повар?

— Что вы любите есть больше всего? *(Ответы детей.)*

Повар. Но я работаю не одна. Чтобы приготовить для вас вкусную еду, нужно чтобы кто-то доставил мне продукты. А кто это, попробуйте отгадать.

Рано утром каждый день
Крутит он баранку,
Чтоб доставить в детский сад
Молоко, сметанку,
Хлеб, сосиски, колбасу,
Кто же он, я не пойму?

Л. Осипова

Воспитатель. Правильно, ребята, это водитель. А про какую баранку говорится в загадке? Правильно, про руль. Водитель привозит в детский сад продукты, а потом повар готовит из них для нас обед, ужин или завтрак. Скажите «спасибо» нашему повару. И мы возвращаемся на станцию «Группа «Василек».

Воспитатель. Много взрослых людей работает в детском саду, не со всеми из них мы сегодня успели познакомиться.

Давайте вместе подумаем, кто еще работает у нас в садике?

Кто убирает детские площадки, подметает листья осенью, убирает снег зимой? *(Дворник.)*

Сейчас мы пойдем на прогулку и познакомимся с нашим дворником. И еще очень много разных сотрудников работают в нашем детском саду.

Итог занятия

Воспитатель. Теперь вы догадались, почему нам так хорошо живется в детском саду? Потому что так много хороших людей заботятся о нас. А что мы можем для них сделать? Уважать их труд, всегда здороваться, поздравлять с праздниками, с днем рождения.

Мой дом

Программное содержание: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, своему дому, формировать этические представления.

Оборудование и материалы: картинки с изображением дупла, муравейника, скворечника, альбомы, карандаши, фломастеры.

Предварительная работа: чтение сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Теремок».

Ход занятия

Воспитатель загадывает детям загадки и демонстрирует картинки-отгадки.

Между веток на сосне Я
живу в своем... (дупле).

Что за чудо этот дом?
Этажей и окон в нем
Сосчитать не сможем мы,
А живут тут муравьи.

(Муравейник)

Л. Осипова

Воспитатель. Дети, о чем эти загадки? О жилищах зверей. У каждой птички, белочки, муравья есть свой домик. Вспомните сказки про животных, у которых отняли домик.

А где живете вы?

Давайте поиграем в игру «Кто где живет».

Дети встают в круг и передают друг другу мягкую игрушку со словами «Я живу на... этаже».

— Ребята, расскажите, за что вы любите свой дом. *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Ребята, у кого из вас есть домашние животные? Расскажите, какие они, за что вы их любите? *(Дети, демонстрируя фотографию или рисунок своего домашнего питомца, рассказывают о нем.)*

Воспитатель помогает детям наводящими вопросами:

- Как зовут твоего друга?
- Что он любит есть?
- Во что вы с ним играете?
- За что ты его любишь?

Воспитатель. Дети, как вы думаете, зачем человеку нужен дом? *(Ответы детей.)* Дом нужен каждому из нас. Дом - это место, где человека любят, ждут, заботятся о нем. Послушайте русские народные пословицы о доме.

- Без хозяина дом — сирота.
- В родном доме и стены греют.
- Человек без угла, что птица без крыла.

Воспитатель читает детям отрывок из стихотворения Р. Сефа:

Дед Пахом поставил дом С
красной крышей и крыльцом.
А Егор поставил дом С голубым
резным коньком.
А Иван поставил дом С петухами
под окном.
Полубуйтесь, вот деревня,
Где сегодня мы живем.

Воспитатель. В нашем городе очень много домов, все они разные. Нарисуйте свой дом, подумайте, какие у него крыша, стены, окна.

Итог занятия

Воспитатель организует общую выставку детских работ. Все вместе рассматривают рисунки, выбирают лучшие. Воспитатель помогает детям сделать вывод, что все дома очень красивые.

Моя семья

Программное содержание: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья», прививать духовно-нравственные ценности.

Оборудование и материалы: семейные фотографии.

Предварительная работа: чтение сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди». Утром в день занятия воспитатель вывешивает на стенд семейные фотографии.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, в каком городе мы живем? (*Ответы детей.*) В нашем городе много разных улиц, площадей, парков, домов. У каждого из вас есть свой дом. Давайте поиграем в игру «Кто где живет».

А теперь давайте все вместе вспомним пальчиковую игру-потешку про дом.

Дети говорят стишок и поочередно загибают по одному пальцу на руке.

Этот пальчик — мамочка,
Этот пальчик — папочка,
Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик - я,
Вот и вся моя семья!

Воспитатель. У каждого из вас есть семья. Семья - это мама, папа, их дети, бабушки и дедушки. Это люди, которые живут вместе и очень друг друга любят, заботятся друг о друге. Семья — самое дорогое, что есть у человека. Неслучайно в русском языке так много поговорок и пословиц о семье.

- Лучше нету дружка, чем родная матушка.
- Дружная семья гору сдвинет.
- В гостях хорошо, а дома лучше.
- Дома и стены помогают.
- При солнышке тепло, при матушке добро.
- В родной семье и каша гуще.

— Давайте вместе попробуем назвать членов семьи. Из кого состоит семья? (*Ответы детей:* мама, папа, дети, бабушки, дедушки.) Да, ребята, члены семьи — это самые близкие, родные и дорогие друг другу люди.

Подойдите к нашей фотовыставке. Давайте рассмотрим фотографии и угадаем, где чья семья.

Дети при помощи воспитателя рассказывают о своей семье.

- С кем ты живешь?
- Как зовут твоих родных?
- Кто в семье старше всех? Кто младше?
- Что вы любите делать все вместе? (Семейные традиции, праздники, дни рождения и др.)

Воспитатель задает вопросы нескольким детям, каждому ребенку в конце его рассказа говорит приятные слова о его семье: «Чудесная у тебя семья! Замечательные у тебя родители!» и т.д.

Итог занятия

Воспитатель. Ребята, я очень рада, что у каждого из вас есть родной дом, где вас любят, ждут, заботятся, приходят на помощь. Хочется, чтобы и вы ценили своих близких, никогда не огорчали, заботились о них, когда станете взрослыми людьми.

Осенние приметы

(форма проведения — целевая прогулка)

Программное содержание: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.

Оборудование и материалы: разноцветные осенние листочки, иллюстрации с осенними пейзажами (если занятие проходит в группе), атрибуты для подвижной игры (маски зайца, ворона), флажки, вертушки.

Ход занятия

Воспитатель на участке детского сада читает детям стихотворение:

Туча солнышко закрыла,
Вот и осень наступила.
Больше теплых дней не жди.
Льют холодные дожди.
Взяли зонтики, на ножки
Натянули мы сапожки
И пошли в осенний лес,
Где полным-полно чудес.
На опушке под кусточком
Притаились два грибочка.
Поклонюсь: не жалко спинку.
— Ну-ка, живо марш в корзинку!
Сад в наряде желто-красном. . .
Величава и прекрасна,
Круглый год она красива,
Наша Родина - Россия!

Л. Поляк

Воспитатель. Ребята, о каком времени года говорится в этом стихотворении? Правильно, наступила осень. Сегодня мы с вами погуляем по участку, посмотрим вокруг и поищем ее приметы. Одну примету я уже вижу. Посмотрите на свою одежду и расскажите, почему вы так одеты? (*Ответы детей.*)

Почему вы надели теплые вещи? Правильно, наступила осень, стало холодно. Листья на деревьях начали желтеть и опадать. Давайте подойдем к рябине и посмотрим на ее листочки. Расскажите, какие у рябины стали листики? Почему? А какие листья у клена?

Посмотрите под ноги. Все листочки с деревьев опали и лежат на земле. Послушайте про них стихотворение.

Сарафан надела осень,
Пестрый, расписной.
Листик желтый, листик алый,
Листик золотой.
То поднимет, то бросает Ветер
озорной.
Листик желтый, листик алый,
Листик золотой.
Соберем букет на славу,
Пышный и большой.
Листик желтый, листик алый,
Листик золотой.

И. Черницкая

Воспитатель. Когда с деревьев опадают листья, их подхватывает ветер, они медленно кружатся в воздухе и тихо падают на землю. Это явление природы называется «листопад». Давайте вместе повторим это красивое слово.

Воспитатель предлагает детям присесть, протянуть руки ладонями вниз над листьями. Уточняет, что ощущают дети — тепло или холод. Делает вывод, что листья пожелтели от холода.

Воспитатель. Какие еще приметы осени вы знаете? (Часто идет дождь, дует холодный ветер.) Во все времена русские поэты и писатели восхищались осенью, называли ее «золотой», «дивной». А что вам нравится в осени? (*Ответы детей.*) Осенью люди собирают урожай, делают на зиму запасы. Недаром в народе говорится: «Осень — припасиха, зима — подбериха». Лесные звери и птицы тоже делают запасы на зиму.

А сейчас мы с вами поиграем в русскую народную игру «*Ворон и зайчата*».

По считалке выбирают ворон и заяц. Остальные дети — зайчата. Они цепляются за зайца, растягиваясь в длинную цепочку, и приговаривают:

Дети: Вокруг ворона идем,
 По три зернышка несем,
 Кому два, кому одно,
 А ворону ничего!

Воспитатель раздает детям флажки, вертушки, ленточки и предлагает понаблюдать за ветром, вместе с детьми делает вывод, что осенью дует холодный, сильный ветер, он срывает с деревьев листочки, листья опадают — это листопад.

Воспитатель.

— Давайте погуляем по участку и посмотрим, как изменились наши деревья.

Дети вместе с воспитателем подходят клипе, тополю, рябине, лиственнице, рассматривают их, называют деревья.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на березку и запомните ее название.

Стало вдруг светлее вдвое. Двор,
как в солнечных лучах. Это
платье золотое У березы на
плечах...

Е. Трутнева

Береза — главное дерево России, символ нашей страны. По этому дереву сразу можно узнать русский лес. А теперь я предлагаю вам поискать на нашем участке бабочек, паучков, муравьев. Почему никого нет? (*Ответы детей.*) Правильно, ребята, стало холодно, и все насекомые спрятались в норки, под камушки, под коряги до весны.

Перелетные птицы тоже боятся холода и улетают осенью в теплые края. Вот как сама птичка рассказывает об осени.

Воспитатель читает стихотворение А. Плещеева:

Дети и птичка

— Птичка, нам жаль твоих песенок звонких!
Не улетай от нас прочь... подожди.
— Милые крошки! Из вашей сторонки
Гонят меня холода и дожди.
Вон на деревьях, на крыше беседки
Сколько меня поджидает подруг!
Завтра вы спать еще будете, детки,

А мы уже все понесемся на юг.
Нет там ни стужи теперь, ни дождей,
Ветер листья не срывает с ветвей,
Солнышко в тучи не прячется там...
— Скоро ли, птичка, вернешься ты к нам?
— Я с запасом новых песен К
вам вернусь, когда с полей Снег
сойдет, когда в овраге
Зажурчит, блестя, ручей...

Воспитатель.

— Недаром в народе говорится: «Сентябрь птиц в дорогу торопит» Но не все птички улетают на юг, зимующие птицы остаются с нами. Давайте внимательно посмотрим, какие птички остались. (*Ответы детей:* ворона, воробей, синица, голубь..)

Подвижная игра «*Ворон и зайчата*» (см. предыдущее занятие).

В конце прогулки воспитатель читает стихотворение и предлагает детям собрать природный материал: листья, веточки, камушки, засохшие цветы, чтобы в группе сделать из них осенний коллаж.

Листья золотые падают, летят.
Листья золотые устилают сад.
Много на дорожках листьев золотых.
Мы букет хороший делаем из них,
Мы букет поставим посреди стола.
Осень золотая в гости к нам пришла.

Н. Найденова

Осень в лесу

Программное содержание: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его обитателях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением осеннего леса, картинки животных: белка, заяц, ежик, лиса, медведь, волк.

Ход занятия

Воспитатель показывает детям иллюстрации с изображением осеннего леса и читает отрывок из стихотворения И.А. Бунина «Листопад»:

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный.
Веселой, пестрою стеной Стоит
над светлою поляной.

Воспитатель. Таким видел приход осени русский поэт Бунин.

- А каким осенний лес кажется вам?
- Какого цвета небо, листья, травка?
- Какая сегодня погода? (*Ответы детей.*)
- Какие деревья растут в лесу?
- Какое главное дерево России вы знаете? (Береза.)

А чтобы узнать, какие животные живут в нашем лесу, отгадайте загадки:

Не мышь, не птица В лесу
резвится,
На деревьях живет И орешки
грызет.

(Белка)

Ползун ползет,
Иглы везет,
Всегда их при себе носит,
А пить не может.

(Ежик)

Хвост короче уха,
Быстрые повадки.
Мчусь я что есть дужу,
Мчусь я без оглядки.
Кто я, угадай-ка!
Ну конечно...

(Зайка)

Кто зимой холодной Бродит
злой, голодный?

(Волк)

Кто лохматый и большой,
Кто в берлоге спит зимой?

(Медведь)

Знаешь ты ее из сказки,
Ох и хитренькие глазки!
Ну а мех ее - краса!
Это рыжая...

(Лиса)

Дети отгадывают загадки, воспитатель выставляет на наборное полотно соответствующие картинки. Дети вместе с воспитателем рассматривают животных, рассказывают, какая у них шерстка, глаза, хвостики и т.д.

Воспитатель. Давайте вспомним, кто из лесных животных где живет.

Игра «У кого какой домик»

Все встают в круг, воспитатель кидает ребенку мяч и называет животное, ребенок возвращает мяч и называет жилище этого животного:

У медведя — берлога, у
белки - дупло, у ежика —
норка, у лисы — нора, у
волка — логово.

Итог занятия

Воспитатель. Сегодня мы узнали, как много разных животных живут в русском лесу, как они выглядят, как называются их домики. Давайте сейчас попрощаемся с лесом и очень скоро придем в гости снова.

Как дикие животные готовятся к зиме

Программное содержание: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить названия жилищ животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением осеннего леса, картинки животных: белка, заяц, ежик, лиса, медведь, волк.

Ход занятия

Воспитатель, демонстрируя иллюстрации с изображением осеннего леса:
— Сегодня мы снова в гостях у осеннего леса. Мы снова повстречаемся с его жителями и узнаем, что нового происходит в лесу. Давайте вспомним, какие животные живут в лесу. А помогут нам загадки:

Это что за зверь лесной
Встал, как столбик под сосной?
И стоит среди травы —
Уши больше головы.

(Заяц)

Хвост пушистою дугой,
Вам знаком зверек такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазать.

(Белка)

Хвост пушистый, '
Мех золотистый,
В лесу живет,
В деревне кур крадет.

(Лиса)

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.

Иголок очень много, А
нити ни одной.

(Еж)

Великан в бору живет.
Он сладкоежка — любит мед.
Когда испортится погода,
Ложится спать —
Да на полгода!

(Медведь)

Воспитатель. Каких еще диких животных вы знаете? *(Ответы детей.)*

Воспитатель выставляет на наборное полотно соответствующие картинки с изображением животных. Давайте вспомним, кто где живет.

Воспитатель. Наступила поздняя осень. Дни стали короче, а ночи длиннее. Холодает. Скоро зима. Лесные жители не сидят без дела. Пора готовиться к холодной, снежной, голодной зиме. Все животные делают на зиму запасы, относят их в свои норки. Это поможет им пережить зиму и дожждаться теплой весны. Оказывается, некоторые звери не только делают на зиму запасы, но и меняют летние шубы на зимние. Догадайтесь, кто это? *(Ответы детей.)* Правильно, ребята! Зайчик всегда к зиме меняет свою шубку с серой на белую. *(Показывает картинку.)* Даже в загадке про зайчика говорится: «Летом серый, зимой белый». Летом заяц носит серую шубку, а к зиме летний мех меняет на зимний — белоснежный, густой. Тепло зайцу в зимней шубке, и на белом снегу его не заметят ни волк, ни лиса, ни самый опытный охотник.

Есть в лесу еще один зверек, который меняет на зиму цвет шубки, попробуйте отгадать, кто это.

Зверька узнаем мы с тобой По
двум таким приметам:
Он в шубке серенькой зимой И в
шубке рыжей летом.

(Белка)

Воспитатель. Правильно, ребята, это белка. *(Показывает картинку.)* Белочка меняет к зиме рыжую шубку на серебристо-серую.

Не страшны белке и зайцу в новых шубках зимние морозы.

Послушайте отрывок из сказки «Всяк по-своему» о том, как звери готовятся к зиме.

Воспитатель читает детям отрывок из сказки Г. Скребицкого, после прочтения задает вопросы:

- Кого повстречал в лесу зайчишка?
- Что заготавливает на зиму белка?
- Как готовятся к зиме ежик, барсук?
- Где зимует заяц?

Итог занятия

Воспитатель. Сегодня мы узнали, что звери и птицы по-разному готовятся к зиме: белки и мышки делают запасы, медведи и ежи готовятся к спячке, многие птицы улетают на юг, чтобы обязательно вернуться ранней весной в родные края.

В конце занятия рекомендуется поиграть в русскую народную подвижную игру «Медвежья берлога», которую можно провести на прогулке.

Игра «Медвежья берлога»

Дети считалкой выбирают двух водящих:

Косой, косой,
Не ходи босой,
А ходи обутой,
Лапочки закутай.
Если будешь ты обут,
Волки зайца не найдут,
Не найдет тебя медведь...
Выходи — тебе гореть.

На игровой площадке обозначается круг — это берлога, где живут два медведя. Играющие ходят по площадке, наблюдая за берлогой. Медведи ждут удобного случая, выбегают неожиданно на площадку, догоняют играющих. Если они осалили игрока, то громко называют его по имени, берут за руки и уводят в берлогу.

Игра продолжается до тех пор, пока медведи не поймают всех играющих.

Зимующие птицы нашей области

Программное содержание: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с названиями зимующих птиц: голубь, синица, воробей, ворона.

Оборудование и материалы: картинки с изображением городских птиц.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, вспомните, каких лесных животных мы с вами уже знаем.

— Как они готовятся к зиме?

— А что делают лесные птицы поздней осенью? Правильно, улетают в теплые края.

Но есть такие птицы, которых мы с вами видим каждый день, они живут рядом с нами, в нашем городе. Эти птички не улетают на юг. И зиму, и лето они проводят в городе. Таких птиц называют зимующими. Давайте рассмотрим их внимательно.

Воспитатель (*показывает картинки и рассказывает о каждой птице*):

— Это синица. Давайте вместе повторим, как ее зовут. Эта птичка небольшая, но очень нарядная. Посмотрите, какая у нее грудка? Правильно, ярко-желтая, а спинка и крылья с синим отливом. За это ее и прозвали «синичка».

А это голубь. Посмотрите, какой он красивый. Оперенье у голубя чаще всего бывает голубого цвета. Отсюда и название птицы «голубь», значит голубой.

Ворона — одна из самых известных городских птиц. Ее перышки серого и черного цветов. Ворона — самая крупная городская птица. Издавна народ шутливо относится к вороне из-за ее любопытства и громкого карканья. Про ворону известно много забавных поговорок.

Про рассеянного человека говорят, что он считает ворон.

Про невнимательного человека, что он проворонил что-нибудь.

А эта птичка называется «воробей». Грудка у него серая, а крылья, спинка и хвостик коричневого цвета. Воробушек маленький, но очень проворный. Послушайте про него рассказ.

Воспитатель читает рассказ Е. Чарушина «Воробей».

Вопросы по прочитанному:

- Где Никита нашел воробья?
- Как выглядел воробей?
- Что с ним случилось?
- Чем Никита кормил воробушка?
- Как Никита учил летать воробья?
- Чем закончилась дружба мальчика и воробья?

Вместе с детьми воспитатель делает вывод, что Никита — очень хороший мальчик, потому что помог птичке выздороветь. Все птицы заслуживают нашей заботы и внимания.

Итог занятия

Воспитатель. Вспомните, про каких птиц мы с вами сегодня говорили. Почему их называют зимующими? Как к ним надо относиться?

Поможем птицам

Программное содержание: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить названия диких животных, закрепить знания о том, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением русского леса поздней осенью, картинки животных и птиц: белка, заяц, голубь, синица; картинки с изображением разных вариантов кормушек, картонные коробки разных форматов, нитки, корм для птиц.

Ход занятия

Воспитатель, демонстрируя иллюстрации осеннего леса:

- Ребята, какое сейчас время года?
- А что будет после осени? Правильно, зима.

Вспомните, как звери и птицы готовятся к зиме. *(Ответы детей.)*

Нам, людям, зима не страшна. Мы тепло одеваемся, живем в теплых домах и даже очень рады, что зимой выпадает много снега, что можно играть в веселые зимние игры. Но далеко не всем животным и птицам так хорошо зимой. Особенно трудно приходится зимующим птицам: воробьям, синичкам, голубям. *(Показывает картинки.)*

Они на всю зиму остаются в городе вместе с нами, самое страшное для этих птичек зимой – голод. Вспомните, чем питаются птицы. *(Ответы детей: хлебными крошками, семенами, зернами, насекомыми.)*

Но зимой корма очень мало, и если не помочь птицам, они могут умереть. Подумайте, как им можно помочь. *(Ответы детей.)*

Воспитатель читает стихотворение.

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов К вам
слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма,
Горсть зерна нужна,
Горсть одна —
И не страшна Будет им зима.

А. Яшин

— Да, ребята, люди могут и должны помогать зимующим птицам. Для этого необходимо заранее сделать для птиц кормушки. *(Воспитатель показывает детям картинки с изображением разных кормушек.)* Можно делать их из деревянных досок, картонных коробочек, (например, из-под сока или молока), пластиковых бутылок и т.д. Главное в кормушке — место, где будет насыпан корм, и веревочки, за которые кормушка вешается на дерево. Давайте попробуем вместе сделать такую кормушку. *(Совместное изготовление кормушки из картонной коробки.)*

После занятия кормушку вынести на участок,
закрепить на дереве, насыпать корм.

Воспитатель. Вот, дети, какую хорошую кормушку мы сделали для птичек, они нам за это будут очень благодарны. А мы будем каждый

день насыпать сюда корм и наблюдать, какие птички прилетают к нам в гости. *(Желательно, повесить кормушку так, чтобы ее было видно из окон группы для последующих наблюдений за птицами.)*

На прогулке после занятия можно провести подвижную игру.

Игра «Ловлю птиц на лету»

Один из играющих — птицелов. Он стоит лицом к стене. Играющие делятся на группы по несколько человек и договариваются, каких птиц они будут изображать. Затем подходят к птицелову и спрашивают: «Мы сороки, где наш дом?», «Мы галки, где наш дом?». Птицелов называет место, где должны жить птицы, и дети занимают свои дома.

На слова птицелова: «Ловлю птиц налету!» — птицы летают в разных направлениях по площадке, весело кричат. Птицелов их ловит, пойманный игрок становится птицеловом, птицы разлетаются по своим домам. Игра повторяется.

Осень, осень в гости просим! (занятие-развлечение)

Осенняя ярмарка проводится в празднично украшенном музыкальном зале, приглашаются родители, бабушки и дедушки.

Действующие лица

Взрослые: ведущий, два скомороха.

Дети: Осень, коробейники.

Атрибуты: осенние листочки, ярмарочные качели, муляжи фруктов и овощей, калоши, зонты, нарисованные лужи, угощение для детей.

Дети под музыку входят в музыкальный зал. Встают полукругом, рассматривают осеннюю атрибутику, использованную для оформления зала: осенние листочки, гроздь рябины, иллюстрации с изображением осенних пейзажей.

Дети читают стихотворение А. Шибицкой.

1-й ребенок. Праздник осенью в лесу —
И светло, и весело.

Вот какие украшения
Осень здесь развесила!

2-й ребенок. Каждый листик золотой— Маленькое солнышко.
Соберу в корзину я, Положу на доньшко.

3-й ребенок.

Берегу я листики... Осень продолжается. Долго дома у
меня Праздник не кончается.

Дети исполняют песню «Осень», муз. А. Александрова, сл. М. Пожаровой.
Ведущая.

Затем садятся на стулья.

Осень, осень, в гости просим! Приходи к нам в детский
сад. Заждались тебя ребята.
Осень встретить каждый рад!

Под музыку появляется Осень.

Осень золотая на праздник к вам пришла,
Загадки, шутки, песни с собою принесла.
Я к вам в гости собиралась, торопилась, наряжалась: Бусы
дуб мне подарил, веночек клен мне смастерил. Очень
рада вам, друзья, вместе нам скучать нельзя! Ну-ка
листки берите, с ними весело пляшите!

Дети исполняют «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко.

Осень. Ой, ребята, молодцы, вы какие плясуны! А со мною
поиграйте и загадки отгадайте. Мои загадки растут на
грядке.

Сто одежек и все без застежек. (Капуста)
Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь)

Старый дед, во сто шуб одет,
Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)

Под кустом копнешь немножко,

Вылезет на свет... (Картошка)

Появляются два скомороха.

- Скоморохи. **Здравствуйте, люди добрые.
Мы веселые скоморохи!**
- Тимоха. **Я скоморох Тимоха,
А он скоморох Ермоха.**
- Тимоха. **Вы тут сидите, грустите,
А на ярмарку народ собирается,
На ярмарке веселье начинается!**
- Ермоха. **Все на ярмарку спешите,
Пляски, песни заводите.
Осень славить выходите.**
- Все вместе. **Ярмарка, ярмарка, осенняя ярмарка!**
- Тимоха. **Как на нашей ярмарке
Народу не счесть,
На качели не влезть.
Ну а самые проворные Подбегайте
ко мне Покататься на коне.**

Дети подбегают к Тимохе, у него в руках красивый шест, к верхушке привязаны атласные разноцветные ленты.

- Ермоха. **Сели все на карусели,
Приготовились. Вперед!
Полетели и запели.
Веселись, честной народ!**

Каждый ребенок берет по одной ленте, дети под фольклорную музыку кружатся на каруселях. Тимоха и Ермоха проводят игру «Фрукты и овощи».

Игра «Фрукты и овощи»

Дети делятся на две команды.

Одна команда получает задание собрать овощи для щей, а другая — фрукты для компота. Для игры используются муляжи овощей и фруктов или натуральные фрукты и овощи. В одном конце зала Осень разбрасывает муляжи, в другом стоят две большие кастрюли, на одной написано «Щи», на другой — «Компот». По команде «Раз, два, три — начни!» под веселую музыку начинается игра.

В конце игры скоморохи определяют, правильно ли дети выполнили задание, называют победителей, дарят им призы.

Тимоха. А теперь народ повеселите,
 Свою силу и ловкость покажите!

Ермоха. Будем лужи обегать
 Да галоши примерять!

Для игры используются галоши, нарисованные лужи, зонты.

Дети делятся на две команды. С одной командой играет Тимоха, с другой — Ермоха. Скоморох должен под зонтиком вместе с ребенком обежать вокруг лужи, у ребенка на ногах галоши. Скоморох бежит с каждым игроком из своей команды по очереди. Побеждает команда, которая закончит эстафету первой.

Осень проводит фольклорную игру «Осенние дары».

Игра «Осенние дары»

Дети (*встают в круг*):

Здравствуй, Осень! Здравствуй,
Осень!
Хорошо, что ты пришла.
У тебя мы, Осень, спросим: Что в
подарок принесла?

Осень. Принесла я вам муки.

Дети (делают руками движения, будто пекут пирожки):
Значит, будут пирожки!

Осень. Принесла вам гречки.

Дети (помешивая воображаемую кашу):

Каша будет в печке!

Осень. Принесла вам овощей...

Дети. И для супа, и для щей.

Осень. А уж я бл оки, что мед...

Дети. На варенье, на компот.

Осень. Принесла я меду
Полную колоду.

Ведущая. Ты и яблок, ты и меду,
Ты и хлеба принесла.
А хорошую погоду Нам в
подарок принесла?

Осень. Дождику вы рады?

Дети. Не хотим, не надо!

Осень пытается догнать детей, дети под музыку разбегаются
по залу и садятся на стулья.
Появляются два коробейника с подносами на лентах.

1- й коробейник. Подходите, подходите!
На наши товары поглядите.
Вот калачи, только из печи.

2- й коробейник. А у меня яблочки румяные, сочные, наливные.
Покупайте, налетайте да пробуйте.

Осень. Вот, ребятки, вам подарки сладкие.
С вами весело играть,

Песни петь и танцевать.
Но пора в дорогу мне, дуют ветры злые,
Скоро снегом заметет города России.
Вслед за Осенью Зима в двери к вам стучится,
Буду снова через год с вами веселиться!

Зима на участке детского сада (форма проведения — целевая прогулка)

Программное содержание: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с первыми признаками зимы, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.

Оборудование и материалы: корм для птичьей кормушки, атрибуты для подвижной игры: шапочки и носики Морозов.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, почему участок сегодня совсем другой? Какая сегодня погода? Чем она отличается от осенней? *(Ответы детей.)*
Послушайте загадку:

Утром глянул я чуть свет:
Двор по-зимнему одет.
Распахнул я настежь двери,
В сад гляжу, глазам не верю.
Эй! Смотрите, чудеса —
Опустились небеса!
Было облако над нами,
Оказалось под ногами.

А. Гунали

— О каком времени года загадка? Правильно, ребята, о зиме.
Послушайте стихотворение о зиме.

Белый снег пушистый в
воздухе кружится

И на землю тихо Падают,
ложится.
И под утро снегом Поле
забелело,
Точно пеленою Все его одело.
Темный лес, что шапкой,
Принакрылся чудной И заснул
под нею Крепко, непробудно...

И. Суриков

— Красивое стихотворение, правда? Давайте внимательно посмотрим на первые белые снежинки, как они кружатся, медленно опускаются на землю. Давайте посоревнуемся, на чью варежку упадет больше снежинок!

Если снежинку поймать на ладонь, что произойдет? *(Дети убеждаются, что снежинки быстро тают.)* Это происходит потому, что снег состоит из воды. Осенью вместо снега идет дождь, а зимой от мороза дождинки замерзают и превращаются в снежинки.

А теперь попробуйте ладошкой, какой снег на ощупь? Правильно, холодный.

Но для земли и растений снег — самое настоящее теплое одеяло. Чем больше зимой снега, тем теплее травам, кустарникам. Снег защищает их от сильных морозов и ветров. Давайте посмотрим, как спят под белым пушистым одеялом растения. *(Воспитатель осторожно разгребает снег до почвы и демонстрирует детям зеленые травинки.)* А когда придет весна, снег растает, и травка снова будет зеленеть и расти.

Давайте пройдем вперед и посмотрим, что произошло с нашими деревьями. Есть ли на них листочки? *(Ответы детей.)* Правильно, ребята, деревья стоят голые, нет ни одного листика. Скажите, а есть такое дерево, которое не меняет осенью и зимой свой наряд?

Зимой и летом одним цветом.

— Что это? Правильно, елка. Всю зиму елочка стоит зеленая, она не боится морозов, вместо листиков у нее красивые зеленые иголки. Очень скоро зеленая елочка придет к нам на праздник. Догадались, какой? Правильно, зимой все люди празднуют встречу Нового года.

Подойдите к рябине и посмотрите, что с ней произошло. На рябине много красивых красных ягодок. Зимой от мороза эти ягоды становятся очень вкусными. Их с удовольствием клюют птички. А вот и наша кормушка. Давайте положим в нее корм, птички прилетят и поблагодарят нас за это. Вспомните, почему птиц зимой надо подкармливать. *(Ответы детей.)*

А теперь давайте поиграем в русскую народную игру «Два Мороза». *(Игра предварительно разучивается в группе.)*

Игра «Два Мороза»

Воспитатель вместе с детьми выбирает двух Морозов.

Морозы: Мы два братца молодые,
Два Мороза удалые.
Я — Мороз-красный нос.
Я — Мороз-синий нос,
Кто из вас решится В
путь-дороженьку пуститься?

Дети *(вместе с воспитателем)*:
Нам морозы — не беда!
Не страшны нам холода!
Вы, Морозы, не зевайте,
Нас быстрее догоняйте!

Морозы догоняют детей, отводят в Ледяной домик. Игра повторяется.

В конце прогулки воспитатель вместе с детьми делает вывод о том, что наступила зима, зимой стало еще холоднее, чем осенью. Листья с деревьев опали, выпал снег.

Приметы зимы, зима в родном городе

Программное содержание: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу, закрепить названия родного города, реки, приметы зимы.

Оборудование и материалы: иллюстрации, фотографии зимних городских пейзажей, опорные картинки для составления рассказа про зимний город.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, вспомните, какое время года наступило. Правильно, зима. Какие зимние приметы вы знаете? (*Ответы детей:* стало морозно, выпал снег, все тепло одеты..) Отгадайте загадку:

Что за звездочки такие На
пальто и на платках,
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь, вода в руках?

(Снежинки)

— Да, ребята, это снежинки. Вспомните, что происходит со снежинками в тепле, почему? (*Ответы детей.*)

Воспитатель (*показывает детям зимние городские пейзажи*):

— Зима уверенно вошла в наш город. А вы знаете, как он называется. Правильно, наш родной город называется... Он очень большой и красивый. В нем живет много замечательных людей, растут дети, строятся дома. Посмотрите, что произошло зимой с нашим городом.

Повела зима над нами
Снеговыми рукавами.
И посыпались снежинки На
деревья, на дома.

3. Петрова

— Как волшебница-зима изменила наш город? (*Ответы детей:* улицы и крыши домов замело снегом, деревья укутаны в снежное одеяло, на окнах — расписные морозные узоры, все люди одеты в теплую, зимнюю одежду..) *
Воспитатель (*показывает картинки и фотографии*):

— Дети, кто знает, на какой реке стоит наш город? Да, наш город стоит на реке... Люди издавна называли реку матушкой, кормилицей.

Почему? Потому что с древних времен люди селились на берегах рек, строили там деревни, села, города. Река дает человеку воду, разную рыбу, по реке можно быстро доплыть на корабле до другого города. Самая большая река в нашей стране — Волга. Она течет на много- много километров, далеко-далеко. Недаром в народе говорят:

- Волга — рекам Родины царица.
- Ни одна не может с ней сравниться!

— Ребята, а вы бывали когда-нибудь на Волге, расскажите, что там видели, чем занимались. (*Рассказы детей.*)

Воспитатель. Но сейчас зима, в снежном убранстве наш родной город, улицы, дома, наш родной детский сад. Посмотрите, как красиво стало вокруг. Изменилась и река. Что происходит с рекой зимой? Да, река зимой замерзает, покрывается толстым слоем льда, прекращается судоходство до весны.

Подумайте, что еще меняется в городе зимой? Чтобы догадаться, отгадайте загадку.

Этот праздник самый лучший!
Ждут его по всей Земле.
Зажигает елка звезды!
Дед Мороз спешит к тебе.

Л. Осипова

— Что это за праздник? Правильно, ребята. Это Новый год, который наступит совсем скоро! Как наш город готовится к встрече Нового года? Вспомните, что вы видели по дороге в детский сад, на прогулке в выходные дни. (*Ответы детей: в магазинах продаются елочные украшения, работают елочные базары, вечером загорается много красивых огней, на площадях наряжают большие новогодние елки.*)

Воспитатель. А теперь давайте попробуем рассказать, как изменила зима наш город. Послушайте, какой рассказ у нас получился. (*Воспитатель рассказывает и предлагает детям опорные картинки: зимний пейзаж, зимняя одежда, дом в снегу, замерзшая река, новогодняя елка.*)

В наш город пришла зима. Выпал снег, все одеты в теплую одежду. Дома укутаны пушистым снегом. Река покрыта льдом. Люди покупают елки и новогодние украшения. Скоро Новый год.

Воспитатель предлагает всем желающим повторить рассказ.

Итог занятия

Дети по желанию рисуют пейзажи зимнего города.

Зимние забавы

Программное содержание: уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, названия зимних игр, закрепить названия родного города и реки.

Оборудование и материалы: репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», картинка с изображением снеговика, альбом, краски.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, вспомните, какое время года наступило. Правильно, зима.

- Какие зимние приметы вы знаете?
- Как называется наш город?
- На какой реке он стоит?

Послушайте стихотворение про зимние игры.

Мы с горы кататься любим,
Мыв снежки сражаться будем,
И поэтому нам очень,
Очень нравится зима!

З. Петрова

- А что еще можно делать зимой на улице? (*Ответы детей.*)

Воспитатель демонстрирует детям репродукцию картины Сурикова «Взятие снежного городка».

- Какое время года изображено на картине? Чем заняты дети? (*Ответы детей.*)

Да, ребята, из снега лепят снеговиков, снежки, а раньше на Руси из снега строили целые крепости и проводили снежные бои, делали

ледяные горки, с которых потом катались на санках. А во что любите играть вы? (*Ответы детей*: кататься на санках, на ледянках, можно кататься на коньках, на лыжах, играть в снежки, лепить снеговиков.) Воспитатель загадывает детям загадку:

Кто стоит среди двора Важно с самого
утра?
Угольки — его глаза,
Ком из снега — голова.
Но придет весна, и вмиг Станет лужей...
(снеговик)

Л. Осипова

Воспитатель. Кто это? Правильно, снеговик.

Воспитатель показывает картинку с изображением снеговика и читает стихотворение:

Сегодня из свежего мокрого кома Мы
снежную бабу слепили у дома!
Стоит эта баба у самых ворот —
Никто не проедет, никто не пройдет.
Любуются взрослые ею и дети,
Рогожные волосы треплет ей ветер,
Знакома она уже всей детворе.
А Жучка все лает: «Чужой во дворе».

И. Демьянов

Воспитатель. А теперь давайте каждый нарисует своего снеговика. В конце занятия — выставка рисунков.

На прогулке можно поиграть в игру «Два Мороза».

Зима в лесу

Программное содержание: уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать эстетические чувства.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением зимних лесных пейзажей, альбом, акварель.

Ход занятия

Воспитатель читает детям отрывок из рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника», демонстрирует иллюстрации с изображением зимнего леса.

«Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке. Ходит Зима по горам, по долинам. Ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, неслышно. А сама поглядывает по сторонам - то тут, то там свою волшебную картину исправит.

Вот бугорок среди поля, с него проказник ветер взял да и сдул белую шапку. Нужно ее снова надеть. А вон меж кустов серый зайчишка крадется, плохо ему серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься.

«Оденься и ты, косой, в белую шубку, - решила Зима, - тогда уж тебя на снегу не скоро заметишь».

А Лисе Патрикеевне одеваться в белое незачем, она в глубокой норе живет, под землей от врагов прячется. Ее только нужно покрасивее да потеплее нарядить. Чудесную шубку припасла ей Зима. Просто на диво: вся ярко-рыжая, как огонь горит! Поведет лиса пушистым хвостом, будто искры рассыплет по снегу.

Заглянула Зима в лес. Обрядила она сосны и ели в тяжелые снеговые шубы; до самых бровей нахлобучила им белоснежные шапки; пуховые варежки на ветки одела. Стоят лесные богатыри друг возле друга. Стоят чинно, спокойно. А внизу под ними разные кустики да молоденькие деревца укрылись. Их, словно детишек, Зима тоже в белые шубки одела.

И на рябинку, что у самой опушки растет, белое покрывало накинула. Так хорошо получилось! На концах ветвей у рябины гроздья ягод висят. Точно красные серьги из-под белого покрывала виднеются.

Под деревьями весь снег Зима расписала узором разных следов и следочков. Тут и заячий след; спереди рядом два больших отпечатка лап, а позади - один за другим - два маленьких; и лисий - будто по ниточке выведен, лапка в лапку, так цепочкой и тянется; и серый волк по лесу пробежал, тоже свои отпечатки оставил. А вот медвежьего следа нигде не видать, да и немудрено: устроила Зимушка-зима Топтыгину в чаще леса уютную берлогу, сверху укрыла Машеньку толстым снеговым одеялом, спи себе на здоровье! А он и рад стараться - из берлоги не вылезает, поэтому медвежьего следа в лесу и не видать. Но не одни только следы зверей виднеются на снегу. На лесной полянке, там, где торчат зеленые кусты брусники, черники, снег, будто крестиками, испоптан птичьими следочками. Это лесные куры - рябчики и тетерева - бегали здесь по полянке, склевывали уцелевшие ягоды.

Живет зимний лес, живут заснеженные поля и долины. Живет вся картина седой чародейки - Зимы».

Воспитатель. Дети, понравилась вам сказка про зиму?

— Как изменила зима лес?

— Расскажите, как зима заботится о деревьях и кустарниках?

— Как зима заботится о зайчике, о лисе?

— Какие следы можно увидеть в зимнем лесу?

— Что делает зимой медведь?

Итог занятия

Воспитатель. Очень красив лес зимой! Давайте нарисуем зимние пейзажи.

В конце занятия — выставка детских работ.

На прогулке после занятия можно провести русскую народную подвижную игру «Зайцы в лесу».

Игра «Зайцы в лесу»

Для игры выбирают зайцев и лису, остальные дети — деревья. На противоположных сторонах площадки проводят линии — это поля. На одном из них перед началом игры собираются зайцы.

Дети, изображающие деревья, встают друг от друга на расстоянии, позволяющем взяться за руки. Лиса живет в норе на краю леса (*нору обозначают кружочком*).

Зайцы вбегают в лес, им нужно перейти с одного поля на другое, но за ними охотится лиса. Она старается поймать зайцев, пойманных уводит в нору. Лисе мешают бежать по лесу деревья: дети берут друг друга за руки, приседают, наклоняются, машут руками. Зайцы между деревьями проходят спокойно. Игра заканчивается, когда все зайцы перейдут на противоположную сторону, пойманные зайцы до конца игры находятся в норе у лисы.

Родной город

Программное содержание: закрепить название родного города, знание домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к своему городу.

Оборудование и материалы: иллюстрации или фотографии детей на фоне городских достопримечательностей, игрушечный микрофон, детские рисунки, открытки с видами города.

Ход занятия

Воспитатель.

Велик, прекрасен город наш
Над вольною рекой.
И самый лучший он для нас,
Родной и дорогой.

Л. Осипова

— Ребята, я прочитала вам стихотворение о нашем родном городе, городе, в котором мы живем, а многие из вас здесь родились. Вспомните, как называется наш город.

Правильно, ребята! А как называют жителей нашего города? Посмотрите на картинки. (*Воспитатель демонстрирует детям виды города.*) Как красив наш город! В нашем городе очень много красивых многоэтажных домов. Давайте поиграем в игру «Я живу на... этаже».

Игра «Я живу на... этаже»

Дети встают в круг, передают друг другу мяч и говорят, на каком этаже живут.

Воспитатель. В каждом доме живут люди: взрослые и дети. Взрослые ходят на работу. Они трудятся для того, чтобы сделать наш город еще лучше. Дети ходят в детский сад, в школу. Наш город очень большой. В нем много улиц, домов, площадей, парков, театров. Каждый человек, особенно маленький ребенок, должен очень хорошо знать свой домашний адрес, чтобы не потеряться в таком большом городе. Домашний адрес — это название города, улицы, на которой вы живете, номер дома и квартиры.

Давайте поиграем в игру «Радиоэфир».

Игра «Радиоэфир»

Сейчас у каждого из вас появится возможность громко по радио объявить свой домашний адрес. Начинать надо со слов: «Я живу в городе ... на улице ... дом № ... квартира № ...».

Для игры используется атрибут «микрофон». Дети по очереди называют свой домашний адрес, в случае затруднения воспитатель помогает ребенку правильно назвать точный адрес.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Вы знаете свой домашний адрес.

А что нужно делать, если вы вдруг потерялись в большом магазине или в парке? (*Ответы детей.*)

Надо подойти к милиционеру или другому взрослому человеку, назвать имя, фамилию и домашний адрес. Но мы будем надеяться, что этого с вами не случится.

А как вы думаете, для чего еще человеку нужно знать домашний адрес? (*Ответы детей.*)

Итог занятия

Воспитатель. Домашний адрес необходимо знать еще и для того, чтобы получать письма из других городов, чтобы ваши гости знали, куда приходить на праздники, чтобы можно было вызвать на дом врача, если вы вдруг заболите.

Достопримечательности родного города

Программное содержание: закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему городу, познакомить детей с достопримечательностями родного города.

Оборудование и материалы: иллюстрации или фотографии детей на фоне городских достопримечательностей, детские рисунки, открытки с видами города, сладкое угощение.

Перед занятием воспитатель организует фотовыставку достопримечательностей родного города.

Ход занятия

Воспитатель.

— Ребята, вспомните, как называется наш город. Как называемся мы — его жители. Нам с вами очень повезло, что мы живем в таком большом, красивом городе. Здесь много построено для того, чтобы горожанам жилось хорошо.

Давайте подойдем к нашей фотовыставке и вспомним, что в нашем городе построено для детей. И на несколько мгновений я предлагаю вам перенестись в лето.

Город наш стоит веками Над
прекрасною рекой.
Знает каждый горожанин
Пляж вдоль речки голубой.

Л. Осипова

Воспитатель. Наш город стоит на прекрасной русской реке. В нашем городе очень красивая набережная и много пляжей. Расскажите, как вы отдыхаете летом на пляже. *(Дети рассматривают фотографии и рассказывают о летнем отдыхе.)*

Нам с вами очень повезло, потому что, когда кончается лето, мы можем купаться и кататься с водных горок в аквапарке. *(Показывает картинку.)* Много людей трудились для того, чтобы сделать вашу жизнь еще интереснее. В наш аквапарк приезжают дети и взрослые из всех соседних городов. Расскажите, кто из вас был в аквапарке. *(Ответы детей.)* А если кто-то еще не побывал в аквапарке, не беда — у вас все впереди.

Есть в нашем городе одно очень замечательное место, в котором, наверное, каждый из вас уже побывал. Вы узнаете, что это за место, если отгадаете загадку.

*
Здесь жонглеры выступают,
Книжки кошечки читают.
Клоун всех вас рассмешит.
По арене тигр бежит. (Цирк)

Л. Осипова

Воспитатель. Правильно, ребята. Это цирк. В цирке показывают цирковые представления. Там выступают акробаты, фокусники,

мюуим, жонглеры, дрессированные животные. Вам нравится ходить в цирк? Почему? *(Ответы детей.)*

11о интересное представление можно увидеть не только в цирке.

В нашем городе очень много театров. На этой картинке самый старый театр нашего города — драматический. Здание нашего драматического театра похоже на сказочный теремок. Посмотрите, какой он красивый. *(Демонстрирует картинку.)* Расскажите, кто бывал в драматическом театре, а в театре кукол? *(Рассказы детей.)*

Воспитатель.

Ой-да, ой-да, ой-да, ух!
Аж захватывает дух!
Вот сбежалась детвора:
— Ты качался — нам пора!
Вверх, вниз, вверх, вниз!
Прямо к облаку несись.

Л. Квитко

- О чем говорится в этом стихотворении? Правильно, о карусели. В нашем городе есть много парков с самыми разными каруселями и аттракционами. Расскажите, что вам там нравится больше всего. *(Ответы детей.)*

В нашем городе много фабрик и заводов. А одну из фабрик знают все-все-все. Потому что это самая сладкая фабрика на свете. Какая это фабрика? Правильно, шоколадная (кондитерская). Наши конфеты знают не только в России, но и в других странах. Давайте их попробуем. *(Угощение для детей.)*

Итог занятия

Сегодня мы с вами вспомнили интересные места нашего города: набережную, аквапарк, цирк, театр драмы. Но в нашем городе есть еще очень много замечательных мест, я уверена, что вы везде побываете. Скажите, пожалуйста, а что делаете вы, маленькие жители, чтобы наш родной город был еще краше? *(Ответы детей.)*

Труд взрослых в родном городе

Программное содержание: закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать у детей чувство любви к своему городу, понимание слова «Родина».

Оборудование и материалы: картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.

Ход занятия

Воспитатель.

— Вспомните, ребята, как называется наш город.

— Как называемся мы с вами, его жители?

— Почему мы говорим что... (название города) — наш родной город?

Как вы понимаете слово «Родина»? (*Ответы детей.*) Слово «Родина» похоже на такие слова, как родной, родня, родственник. О ком мы так говорим? Правильно, о мамах, папах, братьях, сестрах, других близких людях. Мы произносим эти слова, и от них веет теплом, уютом. Так и наша Родина — это место, где мы родились, где живем, где стоит наш дом, где живут наши друзья, где нам тепло и уютно. Для нас это наш родной город... Хорошо, когда люди любят свою Родину. От этой любви она становится богаче, сильнее. Послушайте, как русский народ в пословицах говорит о любви к Родине.

- Нет земли краше, чем Родина наша.
- Одна у человека мать, одна и Родина.
- Кто за родину горой — тот истинный герой.

— Как вы думаете, что значит любить Родину? (*Ответы детей.*) Правильно, любить Родину — значит стараться сделать для нее все, чтобы ей было хорошо, как мы стараемся для тех, кого любим.

— Что люди могут сделать для своей Родины? (Хорошо учиться, трудиться, чтобы сделать свой город еще лучше.)

Вы еще очень маленькие, но ваши мамы и папы, бабушки и дедушки трудятся в нашем городе. Очень много взрослых людей хорошо работают, чтобы сделать наш город еще лучше. В нашем родном

городе много заводов, фабрик, больниц, школ, детских садов, магазинов, и везде работают люди.

— Кто работает в больнице? Правильно, дети, это врачи. *(Показать картинку.)* Что они делают на работе?

— А кто работает в школе? *(Учителя.)*

— Кто в нашем городе строит красивые дома, парки, школы. *(Строители.)*

— Кто в городе следит за порядком и ловит преступников? Правильно, милиционеры. И еще очень много людей разных профессий работают в нашем городе. Сегодня мы поговорим о ваших родителях и о том, кем они работают.

Расскажите, кем работают ваши мамы и папы?

Воспитатель с помощью наводящих вопросов помогает каждому ребенку рассказать о профессии своих родителей.

— Как называется мамина профессия?

— Что она делает на работе?

— Как ты думаешь, что хорошего для нас всех делает мама на работе?

Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя и демонстрируют фотографии своих родителей на работе.

В итоге, в конце каждого небольшого рассказа воспитатель вместе с детьми делает вывод, что эта профессия очень важна и нужна всем нам.

Воспитатель предлагает высказаться каждому ребенку.

Итог занятия

Воспитатель читает стихотворение:

Чему первым делом

Научится кошка?

— Хватать!

Чему первым делом научится птица?

— Летать!

Чему первым делом научится школьник?

— Читать!

Котенок вырастет кошкой,

Такой же, как все на свете.

Птенец превратится в птицу,

Такую ж, как все на свете.
А дети читают,
А дети мечтают.
И даже их мамы и папы не знают,
Кем станут, кем вырастут дети.

В. Берестов

- Дети, а кем станете вы, когда вырастете?
- Что сегодня вы можете сделать хорошего для нашего города? (Не сорить на улицах, посадить весной цветы на участке детского сада, около дома, хорошо учиться в школе, дружить друг с другом и т.д.)

Транспорт родного города

Программное содержание: закрепить название родного города, название видов транспорта, правила дорожного движения, формировать у детей чувства любви к своему городу, понимание слова «Родина».

Оборудование и материалы: картинки с изображением разных видов транспорта, атрибуты для игры «Светофор».

Ход занятия

Воспитатель.

- В каком городе мы живем? (*Ответы детей.*)
- Почему мы говорим, что это наш родной город?
- Что такое Родина?

Наш родной город очень большой и красивый. Улицы в нем широкие, дома высокие. По этим красивым улицам ездит много разных машин, чтобы люди могли быстрее добраться на работу, в школу, в театр, в гости. А чтобы вспомнить, что это за машины, давайте отгадаем загадки.

Воспитатель загадывает загадки и демонстрирует детям картинки с разными видами транспорта.

Что за чудо-синий дом!
Ребятишек много в нем.

Носит обувь из резины
И питается бензином.

(Автобус)

— Правильно! Это автобус. В нашем городе очень много автобусов, и, наверное, каждый из вас не раз ездил на автобусе.

На резиновом ходу
Все дороги обойду.
Я на стройке пригожусь.
Я работы не боюсь.
Мне открыты все пути.
Вам со мной не по пути?

(Грузовик)

— Грузовик необходим на стройке, а наш город очень быстро строится. Появляются новые красивые дома. На грузовике возят кирпичи, песок и все, что необходимо для строительства. Слушайте следующую загадку.

Спозаранку за окошком
Стук и звон и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома.

(Трамвай)

— Правильно, это трамвай. Трамвай ездит по рельсам. Можно увидеть трамвай совсем близко с нашим детским садом. Кто из вас ездил на трамвае?

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука Два
блестящих огонька.

(Троллейбус)

— Давайте рассмотрим троллейбус. Что у него есть? (*Ответы детей:* колеса, окна, двери, усы и т.д.)

Под дорогой, под домами Поезд
светится огнями,
Чудо-лестница ползет,
Всех под землю увезет.

(Метро)

— Метро — очень быстрый вид транспорта, метро находится под землей. Расскажите, кто из вас ездил в метро? *(Ответы детей.)*

На дорогах нашего города очень много машин, и для того чтобы не было аварий, и пешеходы, и водители должны соблюдать правила дорожного движения. Отгадайте, что помогает людям соблюдать эти правила?

Перейти через дорогу Вам на
улицах всегда И подскажут, и
помогут Говорящие цвета.
Красный свет вам скажет: «Нет!»
Сдержанно и строго.
Желтый свет дает совет:
Подождать немного.
А зеленый свет горит —
«Проходите!» — говорит.
С площадей и перекрестков На
меня глядит в упор С виду грозный
и серьезный Долговязый...
(Светофор).

И. Лешкевич

Давайте поиграем в игру «Светофор». Когда я показываю красный круг - все молчат. Когда я показываю зеленый - топают ногами. Когда желтый — хлопают в ладоши. *(Игра повторяется несколько раз.)*

Воспитатель. Скажите, а на чем можно путешествовать в другие города или страны? *(Ответы детей.)*

Мимо рощи, мимо яра Мчит без
дыма, мчит без пара

Паровозова сестричка.
Кто такая?

(Электричка)

— В нашем городе очень красивый железнодорожный вокзал. Оттуда отправляются поезда во все концы нашей огромной страны. Кто из вас бывал на железнодорожном вокзале? *(Ответы детей.)*

Но отправиться в путешествие можно не только на поезде. Отгадайте загадку.

Ходит город-великан На
работу в океан.

(Корабль)

— Да, дети, наш город стоит на реке... По ней плавают красивые пароходы, на них можно доплыть в другие города. Например, по реке Волге можно поплыть в Волгоград, Казань, Астрахань, Саратов. А приплывают все корабли и пароходы в речной порт.

Быстро в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет.
Человек им управляет.
Что же это?

(Самолет)

— Самолет - самый быстрый вид транспорта. Все самолеты прилетают и улетают из аэропорта. Кто уже летал на самолетах? *(Ответы детей.)*

Итог занятия
Воспитатель.

— Вот как много разных машин ездит по нашему городу. Давайте назовем их еще раз. Раз так много видов транспорта есть в нашем городе, значит, город какой? Очень большой. И в нем живет много хороших и добрых людей.

День защитников Отечества (занятие-развлечение)

Занятие проходит в музыкальном зале, украшенном соответствующими празднику атрибутами. В музыкальный зал приглашаются мамы и папы, бабушки и дедушки, военнослужащие.

Дети под торжественную музыку входят в музыкальный зал. Встают полукругом, читают отрывок из стихотворения И. Грошевой «Праздник всех отцов».

Ведущий. Сегодня — праздник всех отцов, Всех сыновей, всех, кто
готов Свой дом и маму защитить,
Всех нас от бед отгородить.

1-й ребенок. Я не завидую отцу —
Ведь я, как он, и я спасу Отчизну, если будет надо.

2-й ребенок. Ну а пока бы мармелада От пирога отковырнуть...
И снова в школу, снова в путь, Где мне подскажут,
может быть, Как папу с мамой защитить!

3-й ребенок. Февраль, февраль, зима и солнце! И первых птичек
переклик! Сегодня выглянул в оконце: Застыл, к стеклу
лицом приник.

4-й ребенок. Мои друзья — вчера мальчишки — Сегодня выросли и
вдруг Все как один, забросив книжки, За руки взялись,
встали в круг.

5-й ребенок. И обещали мамам, сестрам Границы радости беречь,
Беречь наш мир — и птиц, и солнце, Меня в окошке
уберечь!

Ведущий. Сегодня, ребята, один из самых главных праздников нашей страны — День защитников Отечества. Кто из вас знает, кто такие защитники Отечества. Это защитники мира, свободы и счастья. Это солдаты, командиры нашей армии, готовые в любую минуту защитить нас. Вы, ребята, тоже будущие защитники нашей страны — России! Но в армию берут только самых сильных, смелых и достойных. Сегодня мы узнаем, достойны ли наши мальчики служить в Российской армии.

Объявляется приказ:
Пригласить на сборы вас!
Проверка ждет
Наш веселый детский взвод!
Так что все вставайте в строй И на
первый, на второй Рассчитайтесь,
а потом Мы учения начнем!

Н. Васильева

Ведущий. Дети, какие рода войск вам известны? Правильно, пехота, военно-морской флот, военно-воздушные силы и даже космические войска.

Мы сраженье начинаем И бойцам
напоминаем:
Дружба, скорость - наш девиз!
А в конце ждет ценный приз!

1- й конкурс

Все мальчики делятся на три команды.

На трех столах стоят опознавательные знаки родов войск: игрушечный самолет, пилотка пехотинца, бескозырка моряка. По музыкальному залу хаотично разложены атрибуты: погоны пехотинца, танк, кораблик, спасательный круг, фуражка летчика и др. По команде ведущего дети должны каждый на свой стол собрать соответствующие своему роду войск атрибуты. Побеждает команда, выполнившая задание первой.

2- й конкурс (к участию в этом конкурсе привлекаются взрослые гости)

Ведущий. Очень важно для солдата дружить
И дружбой дорожить!
Кто пословицы про армию
Вспомнит и назовет,
Тот и победит!

Команды по очереди называют пословицы:

Держи порох сухим — будешь непобедим.
Дружно за мир стоять — войне не бывать.
Без смелости не возьмешь крепости.
Бей врага, не жалея батога.
Бой красен мужеством, а приятель дружеством.
Грозен враг за горами, а еще грознее за плечами.
Казак без коня, что солдат без ружья.
Солдат близко - кланяйся ему низко.
Честь солдата береги свято.
Бей врага винтовкой, бей и сноровкой.
Бой отвагу любит.
Бой — святое дело, иди на врага смело.
В бою побывать - цену жизни узнать.
За край свой насмерть стой.
Кто оружием умело владеет, тот врагов одолеет.
Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит.
Кто честно служит, с тем слава дружит.

3- й конкурс

Ведущий приглашает по одному игроку от каждой команды.

На ковре три матраса, на стульчиках одежда: сапоги, штаны, свитер, куртка, варежки, шапка, шарф. Игроки «ложатся спать».

Ведущий. Хороший солдат все делает очень быстро! Сейчас мы проверим, как наши мальчики умеют быстро одеваться.

Звучит бодрая музыка, ведущий командует: «Подъем!». Игроки одеваются. В конце игры ведущий проверяет, как оделись игроки, все ли пуговицы застегнуты, и т.д. Все вместе определяют победителя.

4- й конкурс

Ведущий приглашает игроков собрать из крупных пазлов корабль, самолет, танк.

В конце игры определяется команда-победитель.

- 1-й ребенок: Мы хотим, чтоб птицы пели, Чтоб
весной ручьи звенели.
- 2-й ребенок: Чтоб солнце землю грело, Чтоб березка
зеленела!
- 3-й ребенок: Чтоб у всех мечты сбывались, Чтобы все
вокруг смеялись.
- 4-й ребенок: Чтобы детям снились сны.
- Все вместе: Чтобы не было войны!

Л. Горькова

Наша Родина - Россия

Программное содержание: формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия», формировать представление о государственном флаге Российской Федерации.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением пейзажей средней полосы России. Изображение государственного флага РФ.

Ход занятия

Воспитатель. Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя — Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

За ясные зори, умытые росами,
За русское поле с колосьями рослыми,
За реки разливные в пламени синем Тебя
по-славянски назвали — Россия.

Давайте вместе повторим это слово — «Россия»!

Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия - необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Как вы думаете, что такое Родина? *(Ответы детей.)* Родина — значит родная, как мать и отец. Родина — место, где мы родились, страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна. Послушайте стихотворение о Родине.

Воспитатель читает стихотворение:

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встает Старый дом,
в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки березка-скромница И
ромашковый бутор.
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор...
Или степь, от маков красная,
Золотая целина,
Родина бывает разная,
Но у всех она одна.

З. Александрова

Воспитатель. Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Вспомните некоторые из них:

Нет земли краше, чем Родина наша!
Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея.
Одна у человека мать — одна и Родина!

Все они учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов. Вы, дети, еще очень малы, но даже сейчас можете многое сделать для того, чтобы наша Родина стала еще краше. Например, не мусорить на улице, не ломать кусты и деревья и не топтать газоны. А самое главное — любить своих близких, дружить с ребятами в детском саду, хорошо учиться в школе.

Наша страна очень большая и красивая. У каждой страны, и у России тоже, есть свой флаг. Посмотрите на него. *(Показать картинку или пособие.)*

Как вы думаете, зачем стране нужен флаг? *(Ответы детей.)*

Флаг — это государственный символ страны.

Где можно увидеть флаг? (На здании правительства, по телевизору, на кораблях, самолетах, космических ракетах.)

Посмотрите внимательно на наш флаг и скажите, какого цвета полосы на флаге. Правильно, белого, синего и красного.

Белая полоса напоминает нам о белоствольных берегах, о русской зиме с бескрайними снежными просторами, о легких летних облачках, о белых ромашках на лугу.

Синяя полоса похожа на синее небо, синие реки и моря России.

А красный цвет всегда на Руси считался самым красивым. Это цвет цветущих цветов, тепла и радости.

Посмотрите внимательно, как располагаются полосы на нашем флаге.

Сверху белая полоса, потом синяя, потом красная.

Итог занятия

Воспитатель.

— Давайте еще раз повторим, как называется наша Родина. Какого цвета полосы на российском флаге.

Государственные символы России. Флаг

Программное содержание: закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ, об их расположении, формировать уважительное отношение к государственному символу России — флагу.

Оборудование и материалы: изображение государственного флага РФ, шаблоны для аппликации, клей, кисточки.

Ход занятия

Воспитатель.

— вспомните, как называется страна, в которой мы живем. Правильно, Россия. Это наша Родина.

Воспитатель демонстрирует детям картинки, на которых изображен государственный флаг России: на здании правительства, на военном корабле, самолете и др.

— Какого цвета государственный флаг России? Что обозначают цвета флага? Где можно увидеть российский флаг?

Посмотрите внимательно, как располагаются полосы на нашем флаге. Сверху белая полоса, потом синяя, потом красная. Сегодня мы с вами попробуем сделать похожие флажки.

Детям предлагаются готовые шаблоны из белой бумаги, синие и красные полосы, которые нужно наклеить с одной стороны «полотнища». *(Воспитатель обращает внимание детей на то, что полосы располагаются на полотнище горизонтально.)*

После выполнения работы флажками можно украсить группу или подарить их родителям.

Государственные символы России. Герб

Программное содержание: закрепить и обобщить знания детей о государственном символе — гербе, формировать уважительное отношение к гербу.

Оборудование и материалы: изображение государственного герба РФ.

Предварительная работа: наблюдение в ходе прогулок или экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг и герб РФ.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, вы уже знаете, что у нашей страны есть флаг. Из каких цветов он состоит? Правильно, белого, синего и красного. Но у каждой страны есть еще один государственный символ — герб. На гербе мы видим изображение какого-то важного символа страны, животного или предмета. Изображение герба подчеркивает самое главное в этой стране, то, чем она отличается от других стран.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображение государственного герба РФ.

— Дети, это герб нашей страны — России. Давайте рассмотрим, что на нем изображено. Это двуглавый орел. Неслучайно на нашем гербе изображен орел — это символ, которая птица, которая летает

высоко-высоко, видит все вокруг. У нашего орла две головы, значит, он не пропустит ни одного врага.

Над орлом — золотая корона, значит, этот орел — самый главный! В лапах орла символы власти — скипетр и держава, такие в старину были у русских царей. Давайте вместе вспомним, где можно увидеть герб. Например, на монетах.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть несколько монет.

Еще герб можно увидеть на документах, например на паспорте, на печатях. *(Воспитатель демонстрирует детям несколько образцов.)*

Рисунок герба помогает людям понять самое главное об этой стране. В старину гербы были даже у небольших городов. Мы с вами можем придумать, например, герб нашей группы. Для этого надо подумать, что в нашей группе самое главное, чем мы отличаемся от других.

Воспитатель с помощью наводящих вопросов помогает детям сделать вывод о том, что в нашей группе все дети живут очень дружно, значит, главное в нашей группе — дружба.

— Что может быть символом дружбы? (Сердце, рукопожатие, улыбка.)

Коллективная работа. Все вместе изготавливают герб группы. *(Это может быть, например, улыбающийся малыш, большое сердце, цветок и др.)*

Итог занятия

Воспитатель.

— Что изображено на гербе нашей страны?

— Где мы можем увидеть герб?

Государственные символы России. Гимн

(рекомендуется провести в рамках музыкального занятия)

Программное содержание: закрепить и обобщить знания детей о государственном символе — гимне, формировать уважительное отношение к гимну.

Оборудование и материалы: аудиозапись государственного гимна РФ.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, у каждого народа, каждой страны есть своя самая главная песня! Песня, которая рассказывает об истории этой страны, ее людях, их мечтах, ее богатстве и красоте! Эта самая главная песня называется — гимн страны.

У нашей страны, России, тоже есть гимн. Он звучит очень торжественно, величественно. Когда звучит гимн страны, все перестают разговаривать, встают, мужчины снимают головные уборы и слушают гимн. Вот такая это важная песня! Многие из вас уже слышали гимн нашей страны по телевизору, на линейке в школе, когда провожали в первый класс своих братьев и сестер. Гимн звучит только в особенных, очень торжественных случаях. Например, когда наши спортсмены получают медали. Граждане каждой страны гордятся своим гимном.

Давайте сейчас послушаем гимн. (*Звучит отрывок гимна РФ.*)

После прослушивания воспитатель задает детям вопросы:

— Вам понравилась эта музыка?

— Красивый у нас гимн?

— Какое настроение создает эта музыка? (Торжественное, взволнованное.)

— Когда вы пойдете в школу, то обязательно выучите слова гимна и сможете подпевать, когда услышите гимн. Все взрослые люди, которые любят свою страну, обязательно должны знать слова гимна, проявлять к нему уважение. Я надеюсь, что когда вы вырастаете, то будете именно такими людьми.

Русская матрешка

Программное содержание: воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой.

Оборудование и материалы: матрешки, трафареты матрешек, гуашь.

Ход занятия

Воспитатель. На Руси всегда было много мастеров, которые своим мастерством и талантом прославляли землю русскую. Давайте наше

знакомство с народным творчеством начнем с самой знакомой и близкой для нас игрушки. Я загадаю вам загадку, а вы отгадайте.

Разноцветные подружки Любят пря
таться друг в дружке.

— Конечно, это всем нам знакомая матрешка. Вот она. (*Воспитатель демонстрирует детям матрешку.*)

Делают матрешек из традиционного материала — дерева. Таким деревом была и остается липа. Мастерам матрешек мужчины. Вставляют в станки липовые длинные кругляшки, включают моторы и, крепко ухватив руками резцы, вытачивают фигурки. Мастер придирчиво выбирает материал для куклы, ищет такой, чтоб не было ни сучка, ни трещинки. Сначала точит самую маленькую матрешку. Порой она бывает совсем крошечной, меньше ногтя. Затем вытачивает матрешку побольше, еще побольше. Иногда их число достигает пятидесяти. Потом эти фигурки попадают в руки к женщинам. Перышками и кисточками они разрисовывают матрешек. Послушайте, какие добрые и теплые стихи складывают люди о матрешках:

Очень любим мы, матрешки,
Разноцветные одежды.
Сами ткem и прядем,
Сами в гости к вам придем.

Дуйте в дудки, бейте в ложки!
В гости к нам пришли матрешки.
Ложки деревянные,
Матрешечки румяные.

Весь народ глядит в окошки:
Танцевать пошли матрешки.
Восемь водят хоровод,
А девятая поет.

Шли матрешки по дорожке,
Было их немножко:
Две Матрены, три Матрешки И одна
Матрешечка.

В. Берестов

— Русская матрешка — наверное, самый популярный русский национальный сувенир. В нее играют дети в разных уголках нашей планеты. А теперь я предлагаю вам самим расписать матрешек.

Воспитатель выставляет на наборное полотно образцы матрешек. Обращает внимание детей на то, как они расписаны: у каждой матрешки есть платочек, сарафан, на сарафане цветочки и т.д. Дети расписывают заготовленные трафареты.

В конце занятия организуется выставка детских работ.

Дымковские игрушки

Программное содержание: воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковскими игрушками.

Оборудование и материалы: дымковские игрушки, трафареты козликов, гуашь, кисточки.

Ход занятия

Воспитатель. На прошлом занятии к нам приходили матрешки. А сегодня у нас в гостях другие замечательные игрушки, сделанные русскими мастерами. (*Продемонстрировать.*)

Славилась Россия чудо-мастерами,
Дерево и глину в сказку превращали.
Красками и кистью красоту творили,
Своему искусству молодых учили.

Э. Чурилова

Эти игрушки называются дымковские, они сделаны из глины и раскрашены яркими красками. Послушайте рассказ о том, как появились дымковские игрушки.

Жили в одном селе люди. Когда на улице было холодно и зимний мороз сковывал землю, в домах затапливались печи, дым окутывал крыши, да так, что ничего не было видно, один дым. Вот и назвали то село Дым-ково. Трудились взрослые в том селе с утра до позднего вечера: сеяли хлеб, готовили еду, пасли домашних животных: коров, овец. А дети играли на лугу, пели песни. Не было у них тогда таких игрушек, как у вас.

И задумались взрослые: чем порадовать детишек? Набрали на берегу реки глины, вылепили разные забавные фигурки, обожгли их в печи, покрыли мелом и расписали красками. Так и появились дымковские игрушки: барыни, козлики, лошадки, свиньи, олени. Яркие, веселые, задорные - полюбились они детям.

**Из глины козлик в яблоках,
Собою хорош, очень пригож.**

**А вот олень на стройных ногах,
Вся краса у оленя в рогах.**

**А вот дымковские барыни:
У них руки крендельком,
Щеки будто яблоки.
С ними издавна знаком Весь народ
на ярмарке.**

Л. Осипова

Воспитатель. Посмотрите, дети, как красивы эти игрушки. Сегодня я расскажу вам сказку про козлика Золотые Рога.

Жил-был козлик Золотые Рога. Шерсть на боках у него была вся в завитках - красных, синих, желтых, белых. Гулял козлик по полям и горам, по лугам и лесам. Никого козлик Золотые Рога не боялся. От холода его шуба спасала, а от лютых зверей - умная голова. Как-то раз окружили козлика серые волки. Да только козлик Золотые Рога не испугался. Поглядел на серых волков и говорит: «Пора бы и поужинать, а волки все какие-то худые». А волчий круг все уже. Козлик Золотые Рога и говорит: «Ошибся я: есть и жирные головы». А волки все ближе. Закричал козлик Золотые Рога на весь лес: «Жирную пару волков на ужин выбрал!». Сверкают при лунном свете Золотые Рога. Испугались волки и пустились со всех ног наутек!

Эту сказку любят вспоминать дымковские мастера. Игрушки из глины лепят, в печи обжигают, веселыми красками раскрашивают, а сами сказки рассказывают. Потому такими веселыми и получаются у них игрушки. Смотрите, какая красота!

Давайте и мы попробуем расписать козликов.

Дети расписывают подготовленные трафареты, по окончании работы организуется выставка детских работ. Все вместе выбирают самого сказочного, красивого козлика.

Весна

Программное содержание: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.

Оборудование и материалы: картинки с изображением примет весны.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, послушайте стихотворение.

Ласточка примчалась Из-за синя
моря,
Села, запела:
«Как, февраль, ни злися,
Как ты, март, ни хмурься,
Будь хоть снег, хоть дождик —
Все весною пахнет!».

А. Майков

— Какое время года наступило? Правильно, весна. Зима в России долгая, холодная. Уже в конце октября наступают первые заморозки. Зима студеная уже всем надоела: и людям, и птицам, и животным. Все с нетерпением ждут Весну-красну. И вот наконец она пришла! В старину люди верили, что весна потому наступает, что ее издалека на своих крыльях приносят птицы. Весну на Руси зазывали красивыми словами:

*
Весна, весна красная!
Приди, весна, с радостью,
С дождями сильными,
С хлебами обильными.

Жаворонушки, перепелушки,
Прилетите к нам!

Весну ясную, весну красную
Принесите нам!

Воспитатель. Что происходит ранней весной в природе? Как все изменяется вокруг? Давайте вместе подвигаемся под веселое весеннее стихотворение.

Просыпается листва,
И проснулся паучок.
Вот проснулась голова,
И проснулся язычок.
Прыгают кузнечики,
Зажужжали мухи.
Просыпайтесь, плечики.
Просыпайтесь, руки.
Вот проснулся муравей И
сороконожки.
Просыпайтесь поскорей,
Пяточки и ножки!

Воспитатель. Давайте посмотрим на картинки. (*Продемонстрировать.*)

— Какое весной солнышко? Правильно, яркое, теплое! Весной ярко светит солнце.

— Что происходит со снегом? (*Ответы детей.*) Тает снег, бегут ручьи, на дорогах большие лужи.

— Весной прилетают с юга перелетные птицы, потому что у нас стало тепло и можно вить гнезда. Каких перелетных птиц вы знаете? (*Ласточки, грачи, жаворонки и т.д.*)

— Что происходит весной с деревьями и кустарниками? (*Природа оживает, на деревьях набухают почки, появляется первая травка.*)

— Послушайте, какой рассказ про весну у нас получился.

Наступила весна. Ярко светит солнце. Тает снег, бегут ручьи. На дорогах большие лужи. С юга прилетают перелетные птицы: грачи, скворцы, ласточки. Весной вся природа оживает. На деревьях набухают почки, появляется первая травка.

Давайте вместе попробуем рассказать про весну.

Дети с опорой на картинки пересказывают рассказ.
Воспитатель спрашивает 4—5 человек.

Итог занятия Воспитатель.

- Какое время года наступило? Какие приметы весны вы знаете?

Весна на участке детского сада

(форма проведения — целевая прогулка)

Программное содержание: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить признаки ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.

Ход прогулки

Воспитатель. Какое время года наступило? Правильно, весна. Весна пришла в Россию, в наш город и на наш участок детского сада.

Давайте внимательно посмотрим вокруг, какие изменения в природе происходят весной? *(Ответы детей.)*

Тает снег. В тени снег рыхлый, грязный. Кое-где появились асфальт и земля. Ярко светит солнце. Щебечут птицы. На деревьях набухли почки ит.д.

Воспитатель. Наступил второй весенний месяц, апрель. Апрель в народе называют «снегогон, зажги снега, заиграй овражки». Апрель богат водой, апрель водою славен. Журчат ручьи. Все живое просыпается после долгих зимних дней. Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени.

Кораблик

Человек открыл весну:

За порог он вышел —

И увидел ручеек,

И капель услышал,

И услышал, как в саду

Распевае яблнк.

И тогда он из коры Смастерил
кораблик.
Он пустил его в ручей,
Маленький и звонкий,
Пробежал по бережку,
Помахал ручонкой:
— Ты плыви, кораблик мой,
Далеко-далеко.
Ты до моря доплыви,
До Владивостока.

Г. Граубли

- В какие еще игры можно играть весной? (*Ответы детей: пускать кораблики, рисовать мелом на асфальте, прыгать через скакалку и т.д.*)
Сегодня я предлагаю вам поиграть в русскую народную игру «Горелки».

Игра «Горелки»

Перед началом игры нужно выбрать водящего. Все участники парами встают друг за другом, водящий впереди — на расстоянии двух шагов от играющих. Участники говорят нараспев слова:

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Стой подоле,
Гляди на поле:
Ходят грачи Да едят калачи.

Птички летят,
Колокольчики звенят!
Раз, два, не воронь И беги, как
огонь!

После последних слов дети, стоящие в последней паре, бегут с двух сторон вдоль колонны. Водящий старается запятнать одного

из них. Если бегущие игроки успели взять друг друга за руки, прежде чем водящий запятакнет одного из них, то они встанут впереди первой пары. Тот, кто остался без пары, водит.

Весна в лесу

Программное содержание: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить признаки ранней весны в лесу, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.

Оборудование и материалы: картинки с изображением весеннего леса, лесных животных, зайчика, других перелетных птиц.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, какое время года наступило? Правильно, весна. Какие приметы весны вы знаете? (*Ответы детей.*) Весна пришла не только в наш город и на нашу улицу, но и в лес, к лесным животным и птицам. Послушайте стихотворение о весне в лесу.

Воспитатель читает детям стихотворение о весне.

В русский лес пришла весна,
Разбудила всех она!
И медведя, и ежонка,
Волка, зайца и мышонка.
- Выходите поиграть,
Вам пора весну встречать!
Выглянула белочка
Из теплого дупла:
- Как, уже прошла зима?
Дождалась тепла!
По оврагу звонкие
Побегут ручьи,
Скоро все почувствуют
Солнышка лучи!
Голый лес оденется

В праздничный наряд,
Приглашая радостно В
гости всех ребят!

Л. Осипова

Воспитатель.

- Что происходит весной в лесу?
- Что делает весной медведь?
- Кто радуется весне?

Воспитатель. Весной все в нашем лесу оживает. Весеннее солнышко пробирается в самую заснеженную чащу. Пригревает сильно. Тает снег. Появляются первые проталины, а за ними подснежники — вестники весны. Зайчик меняет свою шубку с белой на серую - летнюю. Все звери и птицы рады приходу весны. Ведь кончилась суровая, долгая, холодная зима. Весной возвращаются из теплых стран перелетные птицы: грачи, скворцы, ласточки, стрижи, соловьи. Послушайте рассказ про зяблика.

Зяблик

Под елкой лежит еще снег. Много снега - целый сугроб. В лесу холодно. А на нижних ветках сидит зяблик. Он в голубой шапочке. У него оранжевые щеки. А грудь красноватая. Глядишь на эту яркую, по-летнему окрашенную птичку и волей-неволей думаешь: «Рановато прилетел, впереди еще морозы, озябнет». Но зяблик, видно, не слишком боится холодов. Зябнет, но поет. Его песня начинается россыпью мелодичных свистов, а заканчивается особенно красивой трелью, которую называют росчерком. Действительно, кажется, что зяблик спел свою песню, а потом поставил подпись. Это, мол, я спел, зяблик.

По этому особому росчерку голос зяблика не спутаешь ни с кем. Пение зяблика охотники называют боем:

- Слышишь? Зяблик бьет!

Ю. Коваль

Воспитатель.

- Кто такой зяблик?
- Как он выглядит?
- В чем особенность его пения?
- Каких еще перелетных птиц вы знаете?

Итог
занятия
Воспитатель
Ь.

Времена года (итоговое занятие)

Программное содержание: закрепить и обобщить знания детей о временах года, их приметах, воспитывать любовь к родной природе, эстетические чувства.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением времен года, акварельные краски, альбом.

Ход занятия

Воспитатель.

Кто из вас сидит-грустит.
У кого кислый вид.
Веселое стихотворение поднимет настроение.

— Здравствуйте, хвоставствуйте!
Как вы поживавствуйте?
— Здравствуйте, мордавствуйте!
Вы нас не кусавствуйте!
Так говорил с хвостом щенок - И
все поймать его не мог!

М. Яснов

Воспитатель. Я вижу, что вы улыбаетесь. Значит, теперь у всех хорошее настроение. Сегодня мы с вами поговорим о временах года.

- Какие времена года вы знаете? (*Ответы детей.*)
- Сколько всего времен года?
- Отгадайте про них загадки.

Воспитатель загадывает загадки, с каждой новой отгадкой на стенде появляется картинка с соответствующим временем года.

Она пришла такая снежная,
Укрыла белыми одеждами Леса,
поля, дома и улицы.
То тихая, то вихрем кружится.

(Зима)

Отгадайте время года: Жаркая стоит
погода,
Рано солнышко встает, Днем и
греет, и печет,
Река манит нас прохладой, В лес за
ягодами надо.

(Лето)

Время года отгадай:
Собирают урожай,
Разноцветный лес красивый,
Мокнут скошенные нивы.
Тучи по небу гуляют.
Птицы к югу улетают.

(Осень)

Светает рано по утрам,
Проталины и тут, и там.
Ручей шумит, как водопад.
Скворцы к скворечнику летят.
Звенят под крышами капели.
Медведь с еловой встал постели.

(Весна)

В. Мирясова

- Посмотрите на картинки с изображением времен года и вспомните приметы каждого из них.

- Что происходит зимой в природе? (Все покрыто снегом, холодно, люди одеты в теплую одежду, медведь спит в берлоге, заяц одет в белую шубку.)

- Какие приметы весны вы знаете? (Растаял снег. Светит солнце. Распускаются зеленые листочки. Прилетают с юга перелетные птицы.)

— Как меняется природа летом? (Становится жарко, можно загорать и купаться в речке, в лесу поспевают грибы и ягоды.)

— Назовите осенние приметы. (Часто идет дождь, листья желтеют и опадают, перелетные птицы улетают в теплые края, люди собирают урожай овощей и фруктов.)

— Какое время года вы любите больше всего и почему? (*Ответы детей.*)
А теперь я предлагаю вам нарисовать свое любимое время года.

Итог занятия

Организуется выставка детских рисунков. Воспитатель вместе с детьми определяет лучшие работы. Воспитатель помогает детям сделать вывод, что все времена года по-своему хороши.

Дидактические игры

Для закрепления изучаемого материала предлагается активно использовать дидактические игры. Их проведение планирует воспитатель в удобное время: утренний прием, прогулка, подготовка к обеду, вечернее время как часть занятия.

«Давайте познакомимся»

Цель игры: помочь детям быстрее познакомиться друг с другом, адаптироваться к новым условиям, к новому детскому коллективу.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям встать в круг и говорит:

Что такое детский сад?
Это дом для всех ребят!
Это радость, это смех,
Это сто друзей на всех!

— Сегодня мы узнаем, сколько друзей у нас в группе. Для этого нам нужно познакомиться друг с другом. Каждый из вас пусть назовет свое имя.

Воспитатель берет мяч, называет себя, потом передает мяч рядом стоящему ребенку. Дети по очереди называют свои имена и передают мяч друг другу до тех пор, пока он не сделает полный круг. Затем воспитатель предлагает детям назвать свои ласковые имена, как их зовут дома (Машенька, Леночка, Сашенька и др.) Игра может продолжаться в разных вариантах несколько раз в течение дня. Можно предложить детям назвать свои любимые игрушки, любимые занятия и т.д.

«Клубочек»

Цель игры: помочь детям в игровой форме быстрее познакомиться друг с другом.

Ход игры

Для игры используется клубок ярких, плотных ниток.

Воспитатель предлагает детям встать в круг (можно играть, сидя на ковре). Дети называют свое имя и передают друг другу клубочек по кругу, оставляя у себя нить и постепенно разматывая клубок. Когда клубок вновь возвращается к воспитателю, дети оказываются соединенными одной ниточкой в круг. Воспитатель предлагает детям вместе выполнить упражнения: поднять нитку вверх, опустить вниз, обращает внимание детей на то, что теперь клубочек объединил их всех вместе, и дружба помогает им выполнять упражнения, не разрывая нитки, значит, и дальше они должны дружить друг с другом.

«Что есть в нашей группе»

Цель игры: помочь детям быстрее адаптироваться к помещению группы, новым игрушкам, мебели, предметам интерьера, научить ориентироваться в новой обстановке.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям осмотреться вокруг себя, обращает их внимание на то, как красиво у них в группе, как много игрушек, книжек, картинок, и т.д. Потом задает вопросы:

— Какие игрушки есть в нашей группе? *(Дети отвечают и за каждый ответ получают фишку.)*

— Какая мебель есть в нашей группе?

— Кто живет в живом уголке?

— Что в нашей группе красного цвета? *(Желтого, синего и т.д.)*

— Что в нашей группе большое? Маленькое?

— Что в нашей группе круглое? ,

— Что нам нужно для занятий, для сна, для игр и т.д.

В конце игры воспитатель подсчитывает фишки и определяет победителя.

«Ищем клад»

Цель игры: помочь детям в игровой форме быстрее адаптироваться к помещению группы, друг к другу.

Ход игры

Воспитатель заранее прячет в помещении группы «клад» (это могут быть сладости, новые игрушки, детские книги).

Воспитатель.

— Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться на поиски сокровища, которое спрятано у нас в группе сказочным волшебником. Волшебник оставил нам письмо для того, чтобы мы смогли быстрее найти этот клад. *(Воспитатель показывает детям письмо.)* В письме даны подсказки. Слушайте внимательно.

1. Волшебный клад находится в группе.
2. Для того чтобы найти его, надо три раза повернуться, улыбнуться друг другу и сказать «Вперед!». *(Дети выполняют команды.)*
3. Волшебный клад лежит в тайнике, будем его искать.
4. Сделайте три шага вперед, два шага назад.
5. Загляните под стол.
6. Загляните под стульчики.
7. Сделайте два прыжка вперед.
8. Оглянитесь назад.
9. Подойдите к окну.
10. Загляните за шторы.

Дальнейшее передвижение детей по группе зависит от фантазии воспитателя и интерьера группы. Хорошо, если игра будет сопровождаться веселой музыкой. В конце игры дети находят тайник с кладом. Это может быть красивая коробка, украшенная фольгой, бантами и спрятанная в шкафу, или волшебный сундучок, спрятанный в игровом уголке, и т.д. Дети достают клад и с удовольствием получают подарки.

«Какая моя мама»

Цель игры: формировать добрые чувства по отношению к своим близким, в игровой форме побуждать детей высказывать свои мысли и чувства.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям сесть в круг и, передавая мяч или мягкую игрушку друг другу, отвечать на вопросы:

- Как зовут твою маму?
- Какие у нее волосы? Глаза?
- Кем работает твоя мама?
- Как мама называет тебя ласково?
- Что мама готовит?
- Во что мама с тобой играет?
- За что ты любишь свою маму? И т.д.

«Что растет на грядке»

Цель игры: систематизировать и обобщить знания детей об овощах: их названии, цвете, форме.

Ход игры

За каждый правильный ответ воспитатель раздает детям фишки. В конце игры путем подсчета фишек определяется победитель.

- Ребята, что вырастает осенью на огороде?
- А на нашей грядке выросли загадки.

Воспитатель загадывает загадки про овощи и за правильные ответы выставляет на наборное полотно картинки с изображением овощей (можно использовать муляжи).

Удивляет горожан Темнокожий...
(Баклажан)

Сто одежек и все без застежек. (Капуста)

Под кустом копнешь немножко Вылезет на свет... (Картошка)

Не пугайтесь, если вдруг Слезы лить заставит... (Лук)
И т.д.

- А теперь назовите овощи красного цвета (желтого, зеленого и т.д.). Назовите овощи круглые по форме, овальные и т.д.
- Аналогично проводится игра про фрукты.

«Когда это бывает»

Цель игры помочь детям в игровой форме закрепить знания о сезонных изменениях в природе, о приметах осени, зимы, весны, лета.

Ход игры

1. Воспитатель предлагает послушать стихотворение и определить, о каком времени года в нем говорится.

Листья опадают,
Птицы улетают,
Медведи засыпают.
Когда это бывает? (Осенью)

Снег на полях,
Лед на реках,
Новый год встречаем.
Когда это бывает? (Зимой)

Тает снежок,
Ожил лужок,
Птички прилетают.
Когда это бывает? (Весной)

Цветы расцветают,
Хлеба созревают,
Солнце припекает.
Когда это бывает? (Летом)

2. Воспитатель называет приметы времен года, а дети должны отгадать, о каком времени года идет речь.
- У клена листочки пожелтели.
 - Зайчик носит белую шубку.

- В лесу появились первые подснежники.
- Созрела земляника.
- Все купаются и загорают.
- Перелетные птицы улетают на юг.
- Реки покрыты льдом.
- Начался листопад.
- Часто идет дождь, дует холодный ветер.
- Наступает Новый год.
- Можно кататься на лыжах, на санках.
- Ярко светит солнце, птицы выводят птенцов.

«У кого какой домик»

Цель игры: в игровой форме закрепить знания детей о жилищах диких животных, птиц, насекомых.

Ход игры

За каждый правильный ответ воспитатель раздает детям фишки. В конце игры путем подсчета фишек определяется победитель. Возможны два варианта игры.

Первый вариант: воспитатель называет животное, дети — его жилище.

Второй вариант: воспитатель называет жилище, дети — его хозяина.

Например:

У медведя - берлога, у волка — логово, у
 белки — дупло, у ежика - нора, у
 муравья - муравейник, у птицы —
 гнездо, у пчелы — улей, у улитки -
 раковина.

И наоборот:

Кто живет в берлоге? Медведь! И т.д.

«Чи припасы»

Цель игры: в игровой форме закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные.

Ход игры

За каждый правильный ответ воспитатель раздает детям фишки. В конце игры путем подсчета фишек определяется победитель.

Воспитатель показывает детям картинки с изображением орешков, грибов, яблок, бочки меда, малины, морковки, семечек. Предлагает отгадать, кто забыл свои припасы, и вернуть их хозяину. В случае правильного ответа рядом с картинкой с изображением припасов появляется картинка с изображением хозяина: белка, ежик, медведь, заяц, мышка.

«Чей хвост, чья голова»

Цель игры: в игровой форме закрепить знания детей о диких животных средней полосы.

Ход игры

Для игры необходимо предварительно разрезать картинки с изображением диких животных пополам. Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие дикие животные живут в русском лесу. Затем на наборное полотно выставляются в один ряд головы животных, в другой — хвосты. Детям предлагается назвать, чья это голова (зайца, медведя, белки и т.д.). Затем воспитатель предлагает найти зайчику его хвостик. В результате две половинки соединяются, получается целый зайчик и т.д.

«Что в лесу растет, кто в лесу живет»

Цель игры: в игровой форме закрепить знания детей о растительном и животном мире русского леса.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям встать в круг. Для игры понадобится мяч. Воспитатель задает вопрос: «Что в лесу растет?» и бросает мяч одному из детей. Ребенок называет растение (дуб, грибы, ягоды и т.д.) и бросает мяч другому игроку. Когда варианты ответов исчерпаны, воспитатель снова задает вопрос: «Кто в лесу живет?» и бросает мяч ребенку. Дети отвечают: «Волк, медведь, заяц и т.д.».

«Что надеть зимой (весной, осенью, летом)»

Цель игры: в игровой форме закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, о названиях и видах одежды.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям вспомнить приметы зимы, весны, лета, осени.

Затем всем раздаются картинки с изображением предметов одежды разных сезонов: шуба, шапка, шорты, панамка, резиновые сапоги, плащ, валенки, сандалии, платье, сарафан и др.

По команде воспитателя «Зима (весна, лето, осень)!» дети должны выбрать подходящие к этому времени года картинки. Побеждает тот, кто выполнил задание быстрее всех и набрал больше картинок.

«Зимние забавы»

Цель игры: в игровой форме закрепить знания детей о приметах зимы и зимних играх.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям вспомнить приметы зимы: стало холодно, все покрыто снегом, на реке лед, все одеты в зимнюю одежду.

— Во что можно поиграть зимой? (*Ответы детей.*)

— А теперь я назову начало игры, а вы продолжите. (*За правильный ответ — фишка.*)

Зимой можно:

— лепить (снеговика);

строить (снежную крепость);
кататься (на коньках, на санках, на лыжах);
играть (в снежки, в хоккей).

«Кто где живет»

Цель игры: в игровой форме закрепить знание домашнего адреса.

Ход игры

Дети встают в круг (или садятся на ковер). Воспитатель задает вопрос и передает по кругу игрушку. Ребенок отвечает на вопрос и передает игрушку дальше. Когда игрушка возвращается к воспитателю, он задает следующий вопрос.

Вопросы:

- На какой улице ты живешь?
- Назовите номер своего дома.
- Сколько в доме этажей?
- На каком этаже ты живешь?
- В какой квартире ты живешь?

«Радиоэфир»

Цель игры: в игровой форме закрепить знание домашнего адреса.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям представить, что они потерялись в большом городе. Как найти маму? Что нужно сделать?

Воспитатель объясняет детям, что лучше всего подойти к милиционеру и рассказать о том, что случилось. Но для того чтобы милиционер смог помочь найти маму, каждому малышу надо знать свой домашний адрес.

Воспитатель предлагает детям разыграть эту ситуацию. В роли милиционера выступает воспитатель. «Милиционер» предлагает каждому ребенку по радио, используя микрофон, назвать свои фамилию, имя, домашний адрес.

Побеждает тот, кто назовет все без ошибок.

«На чем едем, летим, плывем»

Цель игры: закрепить знания детей о видах пассажирского транспорта: воздушного, наземного, водного.

Ход игры

Воспитатель.

—Сегодня мы отправимся в путешествие, но вам придется отгадать, на чем мы поедем.

Воспитатель предлагает детям варианты описания разного транспорта.

—Этот транспорт ездит по городу, перевозит пассажиров, у него четыре колеса, много окон, сидений, кондуктор продает билеты. Что это? (Автобус.)

У этого транспорта нет колес, нет крыльев, но есть штурвал, им управляет капитан, он плавает по рекам и морям. Что это? (Корабль.)

У этого транспорта есть два крыла. Он летает. Что это? (Самолет.) И т.д.

«Узнай наш флаг (герб)»

Цель игры: закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг РФ, назвать, из полотен каких цветов он состоит. Затем на наборное полотно выставляются крупные изображения флагов разных стран (около 10). Воспитатель предлагает детям найти российский флаг.

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза, в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти флаг России среди других. Игра повторяется несколько раз.

Диагностический инструментарий определения результатов работы по теме

11 психолог ДООУ использует следующие методики и тесты:

- проективная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка);
- метод изучения продуктов детского творчества;
- метод наблюдения;
- метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него жизненных ситуаций и др.;
- методы математико-статистического анализа полученных данных;
- методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе и др.

Критерии диагностики уровня знаний и навыков детей по теме

Воспитатели в течение учебного года трижды проводят мониторинг качества знаний и навыков детей по программе гражданско-патриотического воспитания: начальное обследование, промежуточное, итоговое.

Оценка знаний может производиться по трехбалльной шкале: 1 балл — низкий уровень знаний, 2 балла — средний уровень знаний, 3 балла — высокий уровень знаний. Результаты помогают воспитателям выявить недостатки в работе и вовремя их скорректировать.

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная семья»

№	Фамилия, имя ребенка	Умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра	Умение называть членов семьи по именам, образовывать ласковые формы имен	Понимание возрастных различий: кто в семье старше всех, кто младше	Знание домашнего адреса	Знание пословиц о семье	Умение рассказывать о семейных традициях	Умение составлять короткий рассказ о семье
---	----------------------	--	--	--	-------------------------	-------------------------	--	--

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная природа»

№	Фамилия, имя ребенка	Умение называть приметы осени: изменили цвет листья, часто идет дождь, стало холодно, птицы улетают в теплые края	Умение называть диких животных: лиса, волк, медведь, заяц, еж, белка	Умение называть жилище животных: нора, дупло, берлога	Умение коротко рассказывать, как звери готовятся к зиме	Умение называть приметы зимы: выпал снег, реки покрыты льдом, все одеты в теплую одежду	Умение рассказывать, как зимуют звери и птицы	Умение называть зимние забавы
---	----------------------	---	--	---	---	---	---	-------------------------------

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родной город»

№	Фамилия, имя ребенка	Название родного города (села, деревни)	Название реки: Волга	Умение называть домашний адрес	Умение узнавать достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, аквапарк, набережная, цирк, зоопарк и др.	Умение называть профессии родителей	Умение называть разные виды городского транспорта: метро, троллейбус, автобус, трамвай
---	----------------------	---	----------------------	--------------------------------	--	-------------------------------------	--

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная страна»

№	Фамилия, имя ребенка	Знание названия нашей страны - Россия	Умение узнавать государственный флаг РФ среди других	Умение узнавать государственный герб РФ среди других	Умение коротко рассказывать, как звери готовятся к зиме	Знание правил поведения во время звучания государственного гимна	Наличие уважительного отношения к государственным символам
---	----------------------	---------------------------------------	--	--	---	--	--

Литература

1. Артемов В.В. Страницы российской истории. М., 2005.
2. Блинова Г.М. Познавательное развитие дошкольников. Самара, 2004.
3. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001, №2.
4. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. — М., 2004.
5. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития. М., 2001.
6. Жуковская Р.П., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М., 1985.
7. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы.» М., 2003.
8. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003.
9. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.
10. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 1998.
11. Коти Т. Моя первая книга о России. М., 2003.
12. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М., 1986.
13. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М., 1989.
14. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
15. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы». М., 2004.
16. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М., 2001.
17. Мирясова В.И., Коноваленко С.В. Родная природа в стихах и загадках. М., 2001.
18. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.
19. НОУ Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие. Психолог в дошкольном учреждении». М., 2002.
20. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. Пособие для реализации государ-

ственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М., 2003.

21. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М., 2002.

22. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. М., 1998.

23. Руднева Т.И., Никулина Е.Б., Колесникова Н.Б., Баганова П.А. Нравственное развитие личности. Самара, 2002.

24. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. М., 1992.

25. Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. М., 2001.

26. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., 1984.

Содержание

Введение	3
Целевое назначение программы	4
Психологические особенности детей дошкольного возраста	4
Методическое обеспечение	6
Перспективное планирование	10
Занятия	
Что такое детский сад	19
Труд взрослых в детском саду	22
Мой дом	25
Моя семья	27
Осенние приметы	28
Осень на участке детского сада	31
Осень в лесу	33
Как дикие животные готовятся к зиме	36
Зимующие птицы нашей области	39
Поможем птицам	40
Осень, осень в гости просим!	42
Зима на участке детского сада	47
Приметы зимы, зима в родном городе	49
Зимние забавы	52
Зима в лесу	53
Родной город	55
Достопримечательности родного города	57
Труд взрослых в родном городе	60
Транспорт родного города	62
День защитников Отечества	66
Наша Родина — Россия	69
Государственные символы России. Флаг	71
Государственные символы России. Герб	72
Государственные символы России. Гимн	73
Русская матрешка	74
Дымковские игрушки	76
Весна	78
Весна на участке детского сада	80
Весна в лесу	82
Времена года	84
Дидактические игры	87
Диагностический инструментальный результатов работы по теме	
Критерии диагностики ЗУН детей по теме	97
Литература	101

Зеленова Н.Г.

Осипова Л.Е.

Мы живем в РОССИИ

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Средняя группа

Редактор *Л. Г. Зюлькови*

Художник *А.Л. Богачев*

Компьютерная верстка *А.Л. Богачев*

Корректор *Н.М. Седлецкий*

ООО Издательство «Скрипторий 2003»
Телефон для покупателей: (495) 602-92-31,
8-916-118-00-81, 8-906-716-0-7161

Е-тай: Еи<32и1@таП.ш

\AУу.8кпр03.ги

Подписано в печать с готовых диапозитивов 27.08.2008.
Формат 60x88 1/16. Бумага типографская. Печать офсетная.
Уел. печ. л. 6,5. Тираж 20000 экз. (4-й завод - 3000 экз.)
Заказ 2079.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных диапозитивов
в ООО «Великолуцкая городская типография»
182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Полиграфистов, 78/12
Тел./факс: (811-53) 3-62-95
Е-таП: гака@уеШр.ш

